

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДА БУЙНАКСК»

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
МБОУ «Академический лицей»
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Академический лицей
города Буйнакса»
П.А. Атаева
Приказ № 1
от «30» августа 2021г.

Дополнительная общеобразовательная
программа
«Я – ЛИДЕР»

*Направленность – социально-педагогическая
Уровень программы – ознакомительный
Возраст обучающихся – 11-14 лет
Срок реализации – 1 год (144 часа)*

*Автор – составитель
Мамаева Зимфира Маитхановна
педагог дополнительного образования
МБОУ «Академический лицей»*

1. Пояснительная записка

Внешкольными учреждениями был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах. Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии.

1.1. Направленность программы «Я - лидер» - социально - педагогическое.

Уровень программы – ознакомительно-базовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

1.2. Актуальность программы

Для собственной успешности в социуме подростку 11-14 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

1.3. Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать к активности учащихся

1.4. Категория учащихся, для которых программа актуальна и режим занятий.

В возрасте 11-14 лет у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого.

У подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи.

1.5. Режим занятий два раза в неделю по два часа, всего 4 часа в неделю, 144 часа в год.

1.6. Формы занятий: При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микро группах, участие в мероприятиях.

1.7.Срок реализации программы: 1 год.

1.8. Планируемые результаты.

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни

2. Тематический план «Я – Лидер»

№ п/п	Наименования тем	Всего часов	Теор.	Прак т.	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Портрет лидера	8	2	6	Опрос
3	Лидер во всех аспектах	14	8	6	Опрос
4	Взаимодействие. Работа в команде.	20	8	12	Тренинг
5	Формирование толерантных отношений.	16	8	8	Анкетирование
6	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	10	5	5	Тренинг
7	Социальное проектирование	18	6	12	Презентация
8	Российское движение школьников в Республике Дагестан	16	8	8	Участие в мероприятиях
9	Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность.	20	10	10	Тестирование
10	Формы массовых мероприятий в объединение «Я-Лидер»	20	10	10	участие в мероприятиях
11	Итого	144	66	78	

Содержание программы:

1. Вводное занятие – 2ч

Теория: 1ч

Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий

Практика: 1ч

Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.

2. Портрет лидера – 8ч

Теория: 2ч

Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: 6ч

Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

3. Лидер во всех аспектах – 14 ч

Теория: 8ч

Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, эрудиты

Практика: 6ч

Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера».

4. Взаимодействие. Работа в команде – 20ч

Теория: 8ч

Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Практика: 12ч

Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах.

5. Формирование толерантных отношений.

Разрешение конфликтов – 16ч

Теория: 8ч

Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов.

Практика: 8ч

Игра «Пойми меня». Игра «Шляпа». Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций.

6. Здоровый образ жизни как ресурс лидера – 10ч

Теория: 6ч

Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.

Практика: 4ч

Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек

Подвижные игры.

7. Социальное проектирование – 18ч

Теория: 6ч

Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы.

Практика: 12ч

Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России». Оформление. Презентация. Подведение итогов.

8. Российское движение школьников в Республике Дагестан – 16ч

Теория: 8ч

История детского движения России скауты и пионеры. История детского движения XX-XXI века. Личностное развитие. Гражданская активность. Военно-патриотическое направление. Информационно-медийное направление.

Практика: 8ч. Игры тренинги.

9. Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность – 20ч

Теория: 10ч

Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост

Практика: 10ч

Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.

10. Формы массовых мероприятий в объединение «Я - Лидер» - 20ч

Теория: 10ч

Понятие организации массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практика: 10ч

Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

3.1. Формы подведения итогов: конкурс «Лидер года», участие в мероприятиях.

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

материально – технические условия реализации программы:

- Просторное помещение для занятий или зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья
- Флипчат (доска со сменными листами ватмана).

Учебно – методическое и информационное обеспечение.

Для проведения теоретических занятий в кабинете необходимо иметь специальную научно-популярную литературу, мультимедийные средства обучения.

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
- Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
- Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
- Леви Б. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
- Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
- Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г

Интернет ресурсы:

1. svitk.ru > 004_book_book > 249_anderson-dumay_pitaysya_razvivaysya
2. krgora-school11.edumsko.ru > uploads > section > ya_-_lider
3. univer.nuczu.edu.ua > tmp_metod > scott-conflict
4. vestnik.yspu.org > releases
5. <https://www.dissercat.com > content > vzaimodeistvie-semi-i-shkoly-v-vos...>

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.10 ст. 75
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; (ссылка на ст.34, часть 1 п.7 ФЗ № 273)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ»

5. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.

6. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н;

7. Локальные акты Учреждения.

Список литературы:

Для педагогов:

- Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
- Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
- Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
- Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
- Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
- Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
- Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
- Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
- Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
- Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
- Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
- Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
- Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
- Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
- «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Для учащихся:

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
- Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
- Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
- Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
- Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.

Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993

Календарно - тематический план

№ П/П	Месяц	Число, неделя	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	М	Форма контроля
Вводное занятие 2ч (т-1, пр-1)								
1		1	15:00 16:25 - 15:45 17:10	теория практика	1 1	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий		Беседа
2. Портрет лидера 8ч.								
2		2		теория практика	1 1	Понятие лидера. Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера	Учебный кабинет	Беседа Тестирование
3		2		теория практика	1 1	Типология лидерства Рисование портрета лидера	Учебный кабинет	Беседа
4		3		практика	2	Шифровка «ЛИДЕР».	Учебный кабинет	
5		3		практика	2	Составление портрета лидера	Учебный кабинет	Беседа
3. Лидер во всех аспектах 14ч.								
6		4		теория практика	1 1	Особенности лидерства Игры и упражнения на выявление лидерских качеств	Учебный кабинет	Беседа
7		4		теория	2	Беликий и достойный лидер Организаторы, генераторы, эрудиты	Учебный кабинет	Беседа
8	10	1		практика	2	Определение типа лидерства на примерах	Учебный кабинет	Беседа
9	10	1		теория	2	Проявления лидерства	Учебный кабинет	Беседа
10	10	2		практика	2	Тестирование на выявление лидерских навыков	Учебный кабинет	Беседа Тестирование
11	10	2		теория	2	Лидеры – созидатели	Учебный кабинет	Беседа
12	10	3		практика	2	Лидеры – созидатели Игра «Чемолан лидера»	Учебный кабинет	Беседа
13	10	3		теория	2	Лидеры – разрушители	Учебный кабинет	Беседа
4. Взаимодействие. Работа в команде 20ч.								

14	10	4		теория	2	Умение работать в команде	Учебный кабинет	Беседа Опрос
15	10	4		практика	2	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие.	Учебный кабинет	Тренинг
16	10	5		теория	2	Конструктивные командные роли	Учебный кабинет	Беседа Лекция
17	11	1		теория	2	Деструктивные командные роли	Учебный кабинет	Беседа Лекция
18	11	1		практика	2	Определение командных ролей на примерах	Учебный кабинет	Беседа Лекция
19	11	2		теория	2	Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций	Учебный кабинет	Беседа Лекция
20	11	2		практика	2	Игра на сплочение	Учебный кабинет	
21	11	3		практика	2	Тренинг командообразование	Учебный кабинет	Тренинг
22	11	3		практика	2	тренинг	Учебный кабинет	тренинг
23	11	1		практика	2	Тренинг	Учебный кабинет	Тренинг
5. Формирование толерантных отношений 16ч.								
24	11	1		теория	2	Понятие толерантности	Учебный кабинет	Беседа
25	11	2						Активность
26	11	3		теория	2	Составляющие толерантного поведения	Учебный кабинет	Опрос
27	11	3		практика	2	Игра «Шляпа»	Учебный кабинет	Тренинг
28	11	4		теория	2	Милосердие. Принятие. Терпимость и др.	Учебный кабинет	Беседа
29	11	4		практика	2	Игра «Мы вместе»	Учебный кабинет	Тренинг
30	12	1		теория	2	Разрешение конфликтов	Учебный кабинет	Беседа

31	12	1		практика	2	Проигрывание конфликтных ситуаций	кабинет	Тестирование
6. Здоровый образ жизни как ресурс лидера 10ч.								
32	12	2		теория практика	1 1	Составляющие ЗОЖ Игры и упражнения на взаимодействие	На природе	
33	12	2		теория практика	1 1	Понятие «Здоровый человек» Составление «рейтинга» своих вредных привычек	Учебный кабинет	Записи в дневниках
34	12	3		теория практика	1 1	Психическое, социальное физическое здоровье тренинг	Учебный кабинет	
35	12	3		теория	2	Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Правильное питание	Учебный кабинет	Составление распорядка дня
36	12	4		практика	2	Подвижные игры	На природе	
7. Социальное проектирование 18ч.								
37	12	4		теория	2	Метод проектов	Учебный кабинет	Беседа
38	12	5		практика	2	Составление социального проекта.	Учебный кабинет	Защита проектов
39	1	2		теория	2	Понятие социальный проект	Учебный кабинет	Беседа
40	1	3		практика	2	Защита. Работа в группах.	Учебный кабинет	Презентация
41	1	3		теория	2	Этапы реализации. Выбор темы	Учебный кабинет	Беседа
42	1	4		практика	2	Участие в акции «Я – гражданин России»	Музей ТОКСА	Участие
43	1	4		практика	2	Оформление проектов	Учебный кабинет	
44	1	3		практика	2	Защита проектов	Учебный кабинет	Презентация
45	1	5		практика	2	Подведение итогов	Учебный кабинет	Поощрение победителей

8. Российское движение школьников в Республике Дагестан 16ч.

46		1	теория практика	1 1	История детского движения России скауты и пионеры	Учебный кабинет	Беседа
47		1	теория практика	1 1	История детского движения XX-XXI века	Учебный кабинет	Беседа
48		2	теория практика	1 1	Личностное развитие	Учебный кабинет	Беседа
49		2	теория	2	Гражданская активность	Учебный кабинет	Беседа
50		3	практика	2	Гражданская активность	Учебный кабинет	Беседа
51		3	теория	2	Военно-патриотическое направление	Учебный кабинет	Беседа
52		4	практика	2	Военно-патриотическое направление	Учебный кабинет	Беседа
53		1	теория практика	1 1	Информационно-медийное направление	Учебный кабинет	Беседа

9. Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность. 20ч.

54		1	теория практика	2	Что такое успех. Игры и упражнения на взаимодействие	Учебный кабинет	
55		2	теория	2	Условия успеха	Учебный кабинет	Беседа
56		2	практика	2	Анкетирование	Учебный кабинет	Анкетир ование
57		3	теория	2	Нацеленность: на успех или избежание неудач	Учебный кабинет	Беседа
58		3	практика	2	Тестирование	Учебный кабинет	Тесты
59		4	теория	2	Конкурентоспособность	Учебный кабинет	Тесты
60		4	практика	2	Работа в группах.	Учебный кабинет	Опрос
61		1	теория	2	Качества конкурентно- способной личности	Учебный кабинет	

62		1		практика	2	Работа в группах	Учебный кабинет	Опрос
63		2		теория	2	Отношение к людям, к делу, к миру, природе	Учебный кабинет	Опрос
10. Формы массовых мероприятий в объединение. 20ч.								
64		2		теория	2	Понятие организации массовых мероприятий	Учебный кабинет	Беседа
65		3		теория	2	Этапы организации массовых мероприятий	Учебный кабинет	Беседа
66		3		практика	2	Игры на взаимодействие	Учебный кабинет	Тренинг
67		4		теория	2	Конструирование	Учебный кабинет	Беседа
68		4		практика	2	Работа в группах	Учебный кабинет	Опрос
69		1		Комбинированное	2	Подготовка к тренингу. Тренинг	Учебный кабинет	Тренинг
70		1		теория	2	Проведение мероприятия	Учебный кабинет	Составление плана
71		2		практика	2	Игра- тренинг	Учебный кабинет	тренинг
72		2		теория	2	Анализ мероприятия	Учебный кабинет	
73		3		Практика	2	Проведения мероприятия детьми	Актный зал	
Всего 144 часа, теория - 66, практика -78часов.								