**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**МБОО «Академический лицей города Буйнакска»**

**1. Информационная справка.**

1**.1 Полное наименование ОУ в соответствии с уставом**

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Академический лицей города Буйнакска»

**1.2 Местонахождение (полный адрес, телефон).**

Республика Дагестан, г. Буйнакск, ул. Гамидова,30

**1.3 Устав (локальные акты, принятые на его основе).**

*Устав утвержден на основании постановления администрации городского округа «город Буйнакск» от 04.08.2020 г. №510*

**1.4 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе.**

*Серия-05 №002650026 от 28 февраля 1998г*

**1.5 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.**

*Серия 34 №003915739 от18 октября 2012г*

**1.6 Свидетельство о праве на имущество**.

Постановление МО «город Буйнакск №871 от 30.12.2011г

**1.7 Свидетельство о праве на земельный участок.**

№285 от 22 декабря 2000г

**1.8 Лицензия.**

**-** на осуществление образовательной деятельности.

№ 9880 от 07.12.2020 г. Серия 05Л01 № 0004301

- Дополнительное образование детей и взрослых. Приказ №2459-04/20 от 07.12.2020

**1.9 Свидетельство о государственной аккредитации**

№ 7094 от 09.12.2020. Срок действия свидетельства до 13.03.2026 г.

**1.10 Режим работы лицея. Расписание звонков.**

Лицей работает в режиме одной смены шестидневка. Продолжительность уроков в 2-11 классах- 45 минут. В первых классах -35 минут в 1-е полугодии.

**2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** | **Всего** |
| Общее количество классов | 15 | 14 | 2 | 31 |
| Общее количество обучающихся | 386 | 369 | 27 | 779 |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 386 | 369 | 27 | 779 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид). |  |  | - |  |
| Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предмет). |  |  |  |  |
| Получающих образование по форме: |  |  |  |  |
| - Очное обучение | 386 | 369 | 27 | 779 |
| - семейное обучение |  |  |  |  |
| - экстернат |  |  |  |  |
| Посещающих ГПД (кол. групп/уч-ся) | 2 (50) учащихся) |  |  | 2 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги |  |  |  |  |
| Платные услуги |  |  |  |  |

**2.1 Сведения об обучающихся**

**2.1.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням лицея и по лицею в целом за последние три года, (табличное и графическое представление)**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | Количество учащихся начальной школы |
| 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
| 1а | 31 | 30 | 24 |
| 1б | 29 | 19 | 25 |
| 1в | 23 | 23 | 27 |
| 1 г |  | 21 | 21 |
| 1-е кл | 83 | 93 | 97 |
| 2а | 29 | 32 | 30 |
| 2б | 30 | 27 | 26 |
| 2в | 26 | 22 | 17 |
| 2г | 20 |  | 23 |
| 2- кл | 105 | 81 | 96 |
| 3а | 28 | 31 | 33 |
| 3б | 30 | 31 | 31 |
| 3в | 26 | 22 | 21 |
| 3г |  | 22 |  |
| 3-е кл  | 84 | 106 | 85 |
| 4а | 30 | 27 | 32 |
| 4б | 28 | 29 | 31 |
| 4в | 26 | 28 | 24 |
| 4г |  |  | 21 |
| 4кл | 84 | 84 | 108 |
| 1-4 кл  | 356 | 364 | 386 |
| Количество учащихся 5-11 классов |
| 5-е  | 81 | 78 | 87 |
| 6-е | 53 | 82 | 79 |
| 7-е | 63 | 51 | 82 |
| 8-е | 66 | 63 | 52 |
| 9-е | 47 | 69 | 66 |
| 5-9 кл  | 310 | 343 | 369 |
| 10кл  | 13 | 10 | 19 |
| 11кл  | 11 | 9 | 8 |
| 5-11 кл  | 334 | 362 | 396 |
| 1-11 кл  | 690 | 726 | 779 |

**2.1.2. Национальный состав учащихся (круговая диаграмма)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 кл**  | **5-9 кл**  | **10-11** | **Всего**  |
| Аварцев  | 217 | 221 | 15 |  |
| Кумыков  | 118 | 110 | 9 |  |
| Даргинцев  | 12 | 17 |  |  |
| Лакцев  | 15 | 6 | 2 |  |
| Табасаран | 3 | 1 |  |  |
| Др.национ | 21 | 14 |  | **1** |
| **итого** | **386** | **360** | **26** | **1** |

**2.1.3. Классы-комплекты: по ступеням обучения (за последние три года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 2018-2019 | 28 | 13 | 13 | 2 |
| 2019-2020 | 30 | 14 | 14 | 2 |
| 2020-2021 | 31 | 15 | 14 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 2018-2019 | 690 | 356 | 310 | 24 |
| 2019-2020 | 726 | 364 | 343 | 19 |
| 2020-2021 | 779 | 386 | 369 | 27 |

**2.1.4. Средняя наполняемость по классам, по ступеням лицея за последние три года**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  |  |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1-е  | 27,6 | 23,2 | 24,2 |
| 2-е | 26,2 | 27 | 24 |
| 3-е | 28 | 26,5 | 28,3 |
| 4-е | 28 | 28 | 27 |
| **1-4-е** | **27,3** | **26** | **25,8** |
| 5-е | 27 | 26 | 29 |
| 6-е | 26,3 | 27,3 | 26,3 |
| 7-е | 21 | 25,5 | 27,3 |
| 8-е | 22 | 21 | 26 |
| 9-е | 23,5 | 23 | 22 |
| **5-9кл** | **24** | **24,4** | **26,1** |
| 10кл | 13 | 10 | 19 |
| 11кл | 11 | 9 | 8 |
| 5-11 | 334 | 362 | 17,7 |
| **1-11кл** | **24** | **23,7** | **21,7** |

**2.1.5. Сменность занятий**

Лицей работает в одну смену.

**2.1.6. Наличие профильного обучения**

 Направленность профиля, количество профильных классов, 48 % охвата профильным обучением (за три последних года).

По итогам работы в рамках плана по оказанию помощи в выборе будущей профессии и, соответственно, в выборе профиля (предпрофильной работы) учащиеся 7-9 классов в выборе профиля разделились. После девятого класса большинство учащихся поступают в ССУЗы. За три последних учебных года в десятый класс набор учащихся колеблется от 26 до 22. Обучение в основной школе велось по обычной общеобразовательной программе.

**2.1.7. Количество обучающихся на дому (за три последних года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нач школа  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Нач.школа  | 7 | 4 | 3 |
| Основная школа (5-9 кл) | 2 | 5 | 7 |
| Средняя школа (10-11 кл ) | - | - | - |
| Всего  | 9 | 9 | 10 |

**2.1.8.Движение учащихся (количество выбывших и прибывших учащихся за этот учебный год, контингент на конец учебного года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На нач года  | Прибыло | Выбыло | На конец уч. года  |
| 1-4 кл  | 379 | 17 | 10 | 386 |
| 5-11 | 395 | 8 | 10 | 366 |
| 1-11 | 774 | 25 | 20 | 779 |

2.1.9. Количество обучающихся, не охваченных обучением - нет.

**3.Сведения о кадровом составе и квалификации административных, педагогических кадров**

**3.1. Сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п.  | Наименование показателя  | текущий учебный годколичество (чел) % |
| 1. | Численность работников, всего |  87 | 100 |
|  | в т.ч. педагогические работники | 47 всего  |  100 |
| 2. | Образовательный ценз педагогических работников: |
|  | лица с высшим профессиональным образованием | 27 | 57 |
|  | лица со средним профессиональным образованием | 21 | 42 |
|  | Молодые специалисты | 7 | 15 |

**3.2. Сведения о наградах и званиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число лиц имеющих, награды и звания, всего | Количество | %  |
| Заслуженный учитель РФ | 1 | 2 |
| Заслуженный учитель РД | 1 | 2 |
| Отличник образования РД | 3 | 6 |
| Почетный работник РФ | 5 | 11 |
| Кандидаты наук | 2 | 4 |

**3.3. Качественная характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками | Количество (всего) | % | В 2019-2020 учебном году | % |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации  | за последние 5 летвсе прошли.  | 100 | 12 | 28 |
|  Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)в том числе: | 43Ст. школа/ нач. шк | 97 | 4 |  9 |
| высшая категория | - | 17 |  | 4 | 9 |
| первая категория | - | 9 |  |  |  |
| На соответствие занимаемой должности | - | 1 | - | 1 | 2 |

**3.4 Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **До 2-х лет** | **От 2 до 5 лет** | **5-10** | **10-20** | **От 20 лет** |
| 43 - на начало года | 11 | 1 | 7 | 7 | 58 |
| 43 - на конец года | 11 | 1 | 7 | 7 | 58 |

**3.5. Анализ работников лицея по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Моложе 25** | **25-35 лет** | **От 35-60**  | **Старше 60** | **В т.ч. пенсионеров** |
| 84 | 9 | 9 | 44 | 22 | 22 |

**3.6. Анализ педагогического состава по национальности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Аварцы** | **татарин** | **кумыки** | **русские** | **лакцы** | **даргинцы** |
|  на начало года  | 21 | 1 | 12 | 3 | 4 | 2 |
|  на конец года | 20 | 1 | 13 | 3 | 4 | 2 |

**4. Результативная деятельность учреждения, качество образования.**

**4.1. Результаты ЕГЭ - 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавали** | **Не набрали минимум баллов** | **Результаты в баллах** |
| **до 30 баллов** | **от****30 до 40** | **от****40 до 50** | **от****50 до 60** | **от****60 до 70** | **от****70 до 80** | **от****80 до 90** | **т****90 до 100** |
| **Русский язык**  | **6** |  |  | **1** |  |  | **5** |  |  |  |
| **Математика****профильная** | **2** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |
| **химия** | **3** | **1** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **биология** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **обществознание** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **физика** | **2** |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **Английский язык** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Предметы по выбору учащиеся 11 класса сдали:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | предмет | 2018-19учебный год/кол-во уч-ся | % кач. | средн.балл | 2019-20учебный год/кол-во уч-ся | % кач. | средн.балл | 2020-2021 | % кач | Средн.балл |
| 1 | Рус.яз | 11 | 36 | 3,5 | 9 | 67 | 3,4 | 6 | 83 | 3,8 |
| 2 | Математ.(проф.) | 11 | 33 | 2,3 | 5 | 20 | 2,6 | 2 | 100 | 4,5 |
| 3 | биология | 11 | 40 | 3,4 | 2 | 50 | 2,5 | 3 | 66 | 3,7 |
| 4 | химия | 11 | 20 | 2,8 | 3 | 33 | 2,7 | 3 | 75 | 3,5 |
| 5 | история | 11 | 66 | 3,6 | 2 | 50 | 2,5 |  |  |  |
| 6 | обществознание | 11 | 0 | 0 | 3 | 67 | 2,7 | 1 | 0 | 2,0 |
| 7 | Английский язык |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 3,0 |
| 8 |  Физика  |  |  |  |  |  |  | 2 | 50 | 3,5 |

В итоги:

А) по основным предметам: качество составляет – 83%, средний балл -3,8

 Б) по четырем предметам по выбору: качество –48,5 %, средний балл – 3,3 .

**4.2 Результаты ОГЭ 2021 по лицею**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во баллов** | **Отлично** | **Кол-во баллов** | **Хорошо** | **Кол-во баллов** | **Удовлетв** | **Кол-во баллов** | **Неудовлет** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Примечание**  |
| **9****Русский язык** | **66** | **29-33** | **15**  | **23-28** | **32** | **15-22** | **19** | **0-14** | **0** | **100** | **71** | **3,9** |  |
| **9****Математика**  | **66** | **22-32** | **16** | **15-21** | **41** | **8-14** | **9** | **0-7** | **0** | **100** | **86** | **4,1** |  |

**4.3. Общие показатели обученности за год, по ступеням обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | 2018-2019 уч.год |
| % усп | % кач |
| 1-4 кл | 100 | 57 |
| 5-9 | 99 | 31,4 |
| 10-11 | 100 | 47,2 |
| 5-11 | 99,6 | 45,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | 2019-2020 уч.год |
| % усп | % кач |
| 1-4 кл | 100 | 56 |
| 5-9 | 100 | 43 |
| 10-11 | 100 | 53 |
| 1 - 11 | 100 | 51 |

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | 2020-2021 уч.год |
| % усп | % кач |
| 1-4 кл | 99 | 41 |
| **5-9** | 100 | 39 |
| 10-11 | 100 | 67 |
| 1 - 11 | 99 | 47 |

**Движение учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся на начало 4 четверти | прибыло | выбыло | Кол-во уч-ся на конец 4 четверти |
|
| 1-е | 97 |  |  | 97 |
| 2-е | 96 |  |  | 96 |
| 3-е | 85 | 1 | 1 | 85 |
| 4-е | 108 |  |  | 108 |
| **Итого 1-4** | **386** | **1** | **1** | **386** |
| 5-е | 87 |  |  | 87 |
| 6-е | 80 |  | 1 | 79 |
| 7-е | 83 |  | 1 | 82 |
| 8-е | 52 |  |  | 52 |
| 9-е | 67 |  | 1 | 66 |
| **Итого 5-9** | **369** |  | **3** | **366** |
| 10-е | 19 |  |  | 19 |
| 11-е | 8 |  |  | 8 |
| Итого 10-11-е | 27 |  |  | 27 |
| Итого 5-11 | 396 |  |  | 366 |
| Итого 1-11 | 782 | 1 | 4 | 779 |

**Итоги успеваемости учащихся за 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся наначало2020-2021уч. | прибыло | выбыло | Кол-воуч-ся на конец 2020-2021уч.Года | успевают | Неаттестованы | Не успевают | По 1 предмету(на осень) | На второй год | Число отличников | Числохорошистов | успеваемость | качество | ПропущеноУроков за год | Из них по болезни |
| 1-е | 92 | 6 | 1 | 97 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1669 | 1669 |
| 2-е |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  | 18 | 43 | 100 | 63 | 2033 | 2033 |
| 3-е |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  | 8 | 34 | 100 | 49 | 1630 | 1594 |
| 4-е |  |  |  |  | 99 |  |  |  |  | 18 | 37 | 99 | 51 | 2502 | 2502 |
| Итого 1-4 |  |  |  |  | **99** |  |  |  |  | **44** | **114** | **99** | **41** | **7834** | **7798** |
| 5-е |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  | 8 | 29 | 100 | 42 | 3677 | 3623 |
| 6-е |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  | 2 | 25 | 100 | 34 | 4125 | 4089 |
| 7-е |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  | 1 | 21 | 100 | 27 | 5200 | 5198 |
| 8-е |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  | 1 | 18 | 100 | 34 | 3015 | 2987 |
| 9-е |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  | 5 | 20 | 100 | 37 | 4856 | 4823 |
| Итого 5-9 |  |  |  |  | **100** |  |  |  |  | **17** | **113** | **100** | **39** | **20873** | **17720** |
| 10-е |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  | 4 | 5 | 100 | 47 | 1674 | 1674 |
| 11-е |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  | 1 | 6 | 100 | 87 | 528 | 528 |
| **Итого** **10-11-** |  |  |  |  | **100** |  |  |  |  | **5** | **11** | **100** | **67** | **2202** | **2202** |
| **Итого** **5-11-е** |  |  |  |  | **100** |  |  |  |  | **22** | **124** | **100** | **53** | **23075** | **19922** |
| **Итого** **1-11-е** |  |  |  |  | **99** |  |  |  |  | **66** | **238** | **99** | **47** | **3909** | **27720** |

**4.4. Динамика численности медалистов (за последние три года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | медаль | Аттестат особого образца |
| 2018-2019 | 1 | 4 |
| 2019-2020 | 2 | 5 |
| 2020-2021 | - | 5 |

**Список учащихся, претендующих на аттестат особого образца, на золотую медаль «Академический лицей города Буйнакска» (2020-21 уч.год.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | Класс |  |
| 1 | Абдулаева Аминат | 9 а | Атт.ос.образца |
| 2 | Акаева Джавар | 9 а  | Атт.ос.образца |
| 3 | Байбулатова Умгани | 9 а | Атт.ос.образца |
| 4 | Мурзабекова Салимат | 9 а | Атт.ос.образца |
| 5 | Закарьяева Зиярат  | 9 в | Атт.ос.образца |

**4.5. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| I | II | III | Респ | I | II | III | Респ | 1 | 2 | 3 | Респ |
| Русский язык | 1 | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Литература |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| История  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  | 1 |  |  | 6 | 7 |  |  |  |  |  |
| География | 1 | 1 | 4 |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| Технология | 3 | 2 |  |  | 3 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  | 1 | 2 | 5 |  |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |
| Право |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Химия  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Физика  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Родной (аварский)язык | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Родная литература (аварская) | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Родной (кумыкский) язык | 1 | 1 | 2 | 1 Призер РД | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Родная литер (кум) |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| История Дагестана | 3 | 1 |  | 1 призер РД |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 11 | 9 | 13 |  2 призера РД | **8** | **26** | **34** |  |  |  |  |  |
| Всего | **33+ 6 нач. школа** |  | **68** |  |  |  |  |

**Достижения учащихся в олимпиадах**

**Итоги II муниципального тура всероссийской олимпиады школьников**

**«Академический лицей города Буйнакска» за 2020– 2021 уч год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О.ученика | класс | Место в гор | Место в респ этапе | Ф.И.О.учителя |
| Русский язык  | Эльдарова Хайбат | 8 а | 3 |  | Магомедова П.М. |
| Курбанова Малика | 9 а | 3 |  | Магомедова П.М. |
| Литература  | Кадиева Фирдаус | 9 а | 2 |  | Магомедова П.М. |
|  | Магомедова Патимат | 11 а | 2 |  | Ибрагимова З.К. |
| Математика  | Акаева Джавар | 8 а | 2 |  | Батыргишиева С.М. |
| Байболатова Умгани | 8 а | 2 |  | Батыргишиева С,М. |
| Мурзабекова Салимат | 8 а | 2 |  | Батыргишиева С.М. |
| Абакаров Ильяс | 10 а | 2 |  | Карин Р.З. |
| Физика  | Атараев Омар | 11 а | 3 |  | Магомедова Р.М. |
| Биология | Алданова Амина | 7 а | 2 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Магомедрасулов Джамал | 7 а | 2 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Мурзабекова Салимат | 8 а | 2 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Акаев Исмаил | 8 а | 2 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Акаева Джавар | 8 а | 2 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Курачева Саламат | 7 а | 3 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Байболатова Умгани | 8 а | 3 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Курбанова Малика | 9 а | 3 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Кадиева Фирдаус | 9 а | 3 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Устарханова Майминат  | 9 а | 3 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Меджидова Гулишат | 9 а | 3 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Шилляева Аминат | 9 а | 3 |  | Гаджимиева Б.М. |
| Право | Мурзабекова Салимат | 8 а | 3 |  | Мамева З.М. |
| МагомедоваШахрузат | 9 а | 3 |  | Мамаева З.М. |
| ОБЖ | Рагимова Камилла | 7 б | 2 |  | Магомедова А.Н. |
| Ильясов Абдурахман | 7 б | 3 |  | Магомедова А.Н. |
| Серажутдинова Н. | 7 б | 3 |  | Магомедова А.Н. |
| Гераева Фатима | 9 б | 3 |  | Магомедова А.Н. |
| История  | Акаев Амин | 7 б | 2 |  | Абдулгамидова Ж.Н. |
| Рагимова Камилла | 7 б | 2 |  | Абдулгамидова Ж.Н. |
| Технология  | Газимагомедова К. | 7 а | 1 |  | Магомедова А.Н. |
| Серажутдинова Н. | 7 б | 1 |  | Магомедова А.Н. |
| Манапова Патимат | 8 б | 1 |  | Магомедова А.Н. |
| Бейболатова Зайнап | 8 б | 2 |  | Магомедова А.Н. |
| Магомедова Амина | 10 а | 2 |  | Магомедова А.Н. |
| Мурзаева Умукусюм | 11 а | 2 |  | Магомедова А.Н. |
| Садрутдинова мадина | 11 а | 2 |  | Магомедова А.Н. |
| Эльдарова Хайбат | 8 а | 3 |  | Магомедова А.Н. |
| Гаджимурадова А | 10 а | 3 |  | Магомедова А.Н. |
|  |  |
| Английский язык  | Призовых мест нет |
| Экономика |  Призовых мест нет |
| Информатика | Призовых мест нет |
| География | Шилляева Аминат | 9 а | 2 |  | Абдулаева М.Х |
|  | Абакаров Ильяс | 10 а | 2 |  | Абдулаева М.Х |
|  | Далгатова Айшат | 7а | 3 |  | Абдулаева М.Х |
|  | Акаев Марат | 8а | 3 |  | Абдулаева М.Х |
|  | Сайдулаев Ислам | 10а | 3 |  | Абдулаева М.Х |
| Химия  | Акаева Джавар | 8 а | 3 |  | Шихаева А.Г. |
| Байболатова Умгани | 8 а | 3 |  | Шихаева А.Г. |
| Гаджиева Перзият | 9 в | 3 |  | Шихаева А.Г. |
| Кадиева Фирдаус | 9 а | 3 |  | Шихаева А.Г. |
| Курбанова Малика | 9 а | 3 |  | Шихаева А.Г. |
| Шилляева Аминат | 9 а | 3 |  | Шихаева А.Г. |
| Родной язык(аварский) | Атараев Омар | 11 а | 1 |  | Газиева П.И. |
| Абдулаева Аминат | 8 а | 3 |  | Газиева П.И. |
| Рашидов Х | 9 а | 3 |  | Магомедова Х.М. |
| Родная литература (аварская) | Магомедова Аминат | 10 | 2 |  | Газиева П.И. |
| Магомедова Шамала | 8 а | 2 |  | Газиева П.И. |
| Родной язык (кумыкский) | Мурзабекова Салимат | 8 а | 1 |  | Ильярханова К.Х. |
| Устарханова Майминат | 9а | 1 |  | Ильярханова К.Х |
| Родная литература (кум) | Устарханова Майминат | 9а | 1 |  | Ильярханова К.Х |
| История Дагестана | Зайнулабидов М | 8 б | 2 |  | Абдулгамидова Ж.Н |
|  | Гаджиева Перзият | 9 в | 2 |  | Абдулгамидова Ж.Н |

**Сравнительный анализ за три года**

 2018 – 2019 1 место – 11 2 место -9 3 место - 13 (33 места) + 6 мест нач. школа.

 2019 - 2020 1 место - 8 2 место - 26 3 место – 34

 2020-2021

 Как видно из приведенной таблицы, количество победителей и призеров олимпиады в истекшем учебном году больше на шесть мест, чем в предыдущем году. Но, в то же время, количество первых мест меньше, чем в предыдущий год. Результаты эти обсуждены как на заседаниях ШМО, так и на совещаниях при директоре. Проведен анализ, озвучены рекомендации. Одаренных детей в школе немало, надо правильно поставить вопрос по системе их выявления. В следующем учебном году намечено провести электронный мониторинг одаренных детей согласно базе, работу каждого учителя-предметника намечено также вести электронно. Каждый учитель и каждый ученик будет иметь возможность увидеть сравнительную рейтинговую таблицу достижений, что является хорошим стимулом к повышению результатов. В школе созданы все условия для развития способностей детей. Нет призовых мест по предметам химия, информатика, английский язык, ОБЖ, право, физика. Руководителям ШМО, учителям-предметникам есть над чем работать. Вопрос о причинах такой картины поставлен на обсуждение на первом заседании педсовета в августе 2018 года

**4.6. Данные о поступлении в профессиональные учебные заведения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч-ся** **в 11 кл.** | **Кол-во уч-ся** **в 9 кл** | **Выпускников** **11 кл** | **Выпускников** **9 кл.** | **Село в 10 кл.** | **Поступили** | **На работу** | **Духовное учреждение** | **дома** |
| **ВУЗы** | **ССУзы** | **СПТУ** | **курсы** |
| **2018-2019** | 13 | 47 |  |  |  | 13 | 18 | 17 | 2 | 2 | - | - |
| **2019-2020** | 9 | 69 | 9 | 69 | 20 | 2 | 56 |  |  | - |  |  |
| **2020-2021** | 8 | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**

**2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № классы |  1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа | 5-я группа | всего |
| 1 | 8 | 78 | 2 | 1 | 1 | 83 |
| 2 | 6 | 66 | 3 | 2 | 2 | 83 |
| 3 |  7 | 43 | 2 | 1 | 3 | 81 |
| 4 | 7 | 56 | 2 | 1 | 1 | 56 |
| 5 | 6 | 56 | 1 | 1 | 1 | 63 |
| 6 | 7 | 36 | 1 | 1 | 4 | 61 |
| 7 | 6 | 40 |  |  | 3 | 47 |
| 8 | 7 | 46 |  |  |  | 45 |
| 9 | 5 | 55 | 1 |  |  | 53 |
| 10 | 2 | 25 |  |  |  | 21 |
| 11 | 1 | 14 |  |  | 2 | 22 |
| итого | 62 | 517 | 12 | 7 | 17 | 615 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № классы |  1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа | 5-я группа | всего |
| 1 | 9 | 76 | 4 | 5 | 1 | 95 |
| 2 | 7 | 67 | 5 | 4 | 2 | 85 |
| 3 |  8 | 44 | 4 | 2 | 3 | 61 |
| 4 | 8 | 55 | 4 | 2 | 1 | 70 |
| 5 | 7 | 57 | 2 | 2 | 1 | 69 |
| 6 | 7 | 37 | 2 | 2 | 4 | 52 |
| 7 | 7 | 38 |  |  | 3 | 48 |
| 8 | 8 | 47 |  |  |  | 55 |
| 9 | 6 | 56 | 1 |  |  | 63 |
| 10 | 3 | 25 |  |  |  | 28 |
| 11 | 2 | 12 |  |  | 2 | 16 |
| итого | 72 | 514 | 22 | 17 | 17 | 642 |
| № классы**2021 год** |  1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа | 5-я группа | всего |
| 1 | 13 | 76 | 4 |  |  | 93 |
| 2 | 7 | 67 | 5 | 2 |  | 81 |
| 3 |  8 | 94 | 4 |  |  | 106 |
| 4 | 8 | 68 | 6 | 2 |  | 84 |
| 5 | 7 | 68 | 2 | 1 |  | 78 |
| 6 | 7 | 73 | 2 |  |  | 82 |
| 7 | 7 | 41 |  | 3 |  | 51 |
| 8 | 8 | 54 |  | 1 |  | 63 |
| 9 | 6 | 62 | 1 |  |  | 69 |
| 10 | 3 | 7 |  |  |  | 10 |
| 11 | 2 | 7 |  | 1 |  | 9 |
| **Итого**  | **76** | **617** | **24** | **9** |  | **726** |

**4. 8. Достижения учащихся и коллектива (объединений, команд) в городских,  областных и федеральных конкурсах, соревнованиях**

**Список победителей городских и республиканских конкурсов и соревнований**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | ФИО участника | Класс | место | руководитель |
| 1 | «Декоративно-прикладное творчество» | Гасанова Нажабат | 6 | 1 | Магомедова А.Н. |
| 2 | «Декоративно-прикладное творчество» | Юнусова Наргиз | 7 | 2 | Магомедова А.Н. |
| 3 | «Декоративно-прикладное творчество» | Заирбеков М | 5 | 1 | Магомедова А.Н. |
| 4 | «Декоративно-прикладное творчество» | Заирбекова А | 4 | 2 | Абдулаева М.П. |
| 5 | «Декоративно-прикладное творчество» | Далгатова А. | 7 | 3 | Магомедова А.Н. |
| 6 | Конкурс чтецов на родном языке | Атараев О. | 11 | 1м 2р | Газиева П.И. |
| 7 | Конкурс рисунков «Мы рисуем мир» | Ажукова Х | 5 | 1 | Махмудова К.Г. |
| 8 | Турнир по быстрым шахматам | Багаутдинова С | 4 кл | 3 | Магомедова Р.А. |
| 9 | Конкурс видеороликов |  | 11 | 2 | Казаватова З.К. |
| 10 | Конкурс чтецов «Победа в наших сердцах» | Гасанова Н | 6 | 1 | Гасанова Р.Р. |
| 11 | Конкурс чтецов «Победа в наших сердцах» | Эльдарова Х | 7  | 2 | Магомедова П.М. |
| 12 | Конкурс чтецов «Победа в наших сердцах» | Рашидов Х | 9 | 3 | Абдулгамидова Ж.Н. |
| 13 | Конкурс рисунков «Победа в наших сердцах» | Абакарова М | 4 | 3 | Газиханова К.М. |
| 14 | Конкурс рисунков «Победа в наших сердцах» | Инусова Х | 5 | 3 | Магомедова Р.Ю. |
| 15 | Творческий конкурс «Новогодние чудеса» | Андронник А. | 3 | 1 | Гасанова Р.Р. |
| 16 | Творческий конкурс «Новогодние чудеса» | Гамидова М | 2 | 3 | Абдурахманова Л.В. |
| 17 | Освобождение европейских стран |  | 8-11 | 1 | Абдулгамидова Ж.Н. |

**4.9. Работа с одаренными детьми**

Цели программы «Одарённые дети»:

-выявление одаренных детей

-Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в интересах личности, общества и государства, через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

- Обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

- Формирование системы социально- психологической поддержки одарённых и способных детей

-Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников.

 В соответствии с целями программы были определены её задачи:

**-**Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;

**-** Составлен план работы с одарёнными детьми

- ознакомление педагогов с методическими приёмами в работе с ОД

-обучение через методическую работу, педсоветы, курсы повышения квалификаций

-Накопление методической литературы по данному вопросу

-Организация проведения и участия в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, позволяющих учащимся проявить свои способности

- Изучение нормативной базы

- Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

 - выявления и развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей;

 - расширение участия одаренных учащихся в муниципальных, республиканских, творческих конкурсах, создать условия для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

В рамках реализации программы одаренные дети в школе был разработан план реализации программы. Согласно плану, в течение года в школе были проведены ряд мероприятий:

1.Работа с М/О - совещания с членами школьных МО, где были рассмотрены вопросы:

- Признаки и виды детской одаренности - октябрь

-Формы обучения- январь

**-** Проектная деятельность на уроках - апрель

2. Работа методического совета. На заседаниях методического совета были утверждены планы работы МО, положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады, положение о конкурсе «Лучший ученик года»

3.Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось через посещение методических семинаров, уроков творчески работающих учителей школы и города, посещение школьных педсоветов, совещаний и заседаний.

4.Работа классных руководителей– проведение внеклассных мероприятий, посещение музеев. У многих классных руководителей ведется мониторинг участия учащихся в различных мероприятиях. Существенно изменился подход к проведению классных часов. Основным требованием к его введению стали целостность, основанная на определенной идее, вовлечение каждого ученика в активные формы деятельности: дискуссии, межгрупповой диалог. Работа показала, что, решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, в школе педагогами ведется работа по индивидуальной самореализации учащихся.

Для школьников организованы учебные и элективные курсы по различным предметам, участие в различных конкурсах.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний школа организует участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

  Традиционно участвуют в различных конкурсах, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

 Слабой остается работа по созданию портфолио учащихся и класса. Не у всех учащихся школы они имеются. На будущий год разрабатывается новое положение

об ученическом портфолио.

**ФИКСАЦИЯ КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ И ТВОРЧЕСКИ**

 **СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ**

. Фиксация результатов деятельности одаренных и творчески способных детей ведется в следующих формах:

- публикации творческого опыта детей;

- творческие выступления;

- участие в смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах;

- создание компьютерного банка данных.

С целью реализации поставленных задач по работе с одарёнными детьми в школе в 2017-2018 учебном году проводились множество конкурсов и олимпиад, основными из них являются следующие мероприятия:

* Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
* Школьный этап конкурса «Ученик года»
* Участие в заочных Всероссийских конкурсах и олимпиадах.
* Слёт «Одарённые дети»
* Конкурс «Юный краевед***»***
* Конкурс «Я исследователь»
* Конкурс «Золотые россыпи»

Учащиеся школы принимали активное участие в очных и заочных муниципальных, республиканских и Всероссийских творческих конкурсах, а также в спортивных соревнованиях

 Наиболее важным направлением работы с одарёнными детьми – это организация проведения школьного тура и участие детей в муниципальном и республиканском турах Всероссийской олимпиады школьников, а также участие в олимпиаде по предметам регионального компонента и различных заочных олимпиадах Всероссийского уровня.

 В 2019-2020 учебном году 97 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам и 23учащихся в олимпиаде по предметам регионального компонента.

Победителями и призёрами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, стали- 33 ученика школы Победителями и призёрами в олимпиаде, по предметам регионального компонента, стали- 15 учащихся школы и 2 призера РД. Результаты участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады были проанализированы на заседания МО, заседании педсовета школы.

**Лучшие учителя по результатам 2020-2021 учебного года**

* Абдулгамидова Жарият Насуховна- высокие показатели по результатам олимпиад.
* Ильярханова Касабат Ханапиевна- высокие показатели в учебе учащихся муниципальный уровень, стабильно высокое количество победителей в конкурсах
* Магомедов Нурутдин Тагирович - высокие показатели в учебе учащихся муниципальный уровень, стабильно высокое количество победителей в конкурсах
* Магомедова Алла Николаевна - высокие показатели по результатам олимпиад.
* Гамидова Сакинат Гаджиевна - активное участие в воспитательной работе школы, ее воспитанники принимают успешное высокое качество обученности учащихся. участие в конкурсах по проектной деятельности.
* Магомедгаджиева Эльмира Атагишиевна- активное участие в воспитательной работе школы.
* Омарова Зулзул Зайналабидовна- высокое качество обученности учащихся.
* Абдурахманова Лейла Вахарбиевна -- активное участие в воспитательной работе школы, ее воспитанники принимают успешное высокое качество обученности учащихся.
* Газиева Патимат Ибрагимовна активное участие в воспитательной работе школы, награждена грамотами муниципального, регионального и российского уровней
* Коробкина Валентина Петровна - высокие показатели в учебе учащихся.
* Гаджимиева Бадира Магомедовна- высокие показатели на муниципальном уровне
* Магомедова Патимат Магомедовна - высокие показатели на муниципальном уровне.
* Абдулаева Марьям Хасбулатовна -открытый урок по географии на муниципальном уровне «Движение земной коры.Вулканизм».

 **Выводы**

Необходимо признать, что работа по выявлению и развитию одарённых детей не стоит на месте, остаются серьезные пробелы в обучении данных детей. Наиболее перспективной и эффективной является работа с одарёнными детьми в рамках «внутренней дифференциации», то есть на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**Задачи на новый учебный год**

В соответствии с программой и планом работы с одарёнными детьми, исходя из анализа работы в 2020-2021 учебном году, по этому направлению на следующий год поставлены задачи:

- проведение диагностики склонностей учащихся;

-выявление одарённых детей

-разработка и проведение викторин, классных часов, праздников, конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.

-проведение методических семинаров для педагогов лицея «Исследовательская и проектная деятельность учащихся», «Работа с одаренными детьми»

-создание творческой группы учителей

-повышение квалификации педагогических работников через курсы и семинары.

**5.Контрольно-инспекционная деятельность образовательного учреждения**

Согласно плану ВШК администрация лицея проводила в течение года контрольно-инспекторскую работу. Это и разные виды контроля хода учебно-воспитательного процесса, и административные срезы, мониторинговые исследования. В рамках каждого ШМО проводились сравнительные анализы с последующим рассмотрением вопросов на совещаниях и педагогических Советах. Каждый учитель- предметник провел открытый урок на уровне школы. По школьному плану на базе лицея прошли круглые столы на актуальные темы, на которых приняли участие представители различных организаций города. Мероприятия получили высокую оценку у работников УОГБ. За учебный год проведено 5 заседаний Методического Совета, где рассматривались вопросы по работе педагогов. Особое внимание уделялось вопросу наставничества, оказанию психолого-педагогической помощи начинающим педагогам. Два раза в месяц проводились совещания при директоре, где в каждом обсуждаемом вопросе во главу угла стоял вопрос о личности ученика.

**6. Система внутреннего мониторинга качества образования**

**в образовательном учреждении**

Анализ результатов учебной деятельности по старшей школе за три года 5-11 кл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года  | % усп | % кач | Отличники  | Хорошисты  | На повторный год  |
| 2018-2019 | 97,7 | 44 | 32 | 100 | - |
| 2019-2020 | 100 | 43 | 30 | 92 | - |
| 2020-2021 | 100 | 47 | 66 | 238 | - |

**7. Анализ воспитательной работы**

**7.1. Воспитательные цели и задачи, поставленные в учебном году, их выполнение**

**Тема: «Формирование позитивно- адаптированной личности в рамках традиционного и развивающего подходов обучения»**

***"И воспитание, и образование нераздельны.***

 ***Нельзя воспитывать, не передавая знания,***

***всякое же знание действует воспитательно".***

***Л.Н.Толстой.***

 **Цели и задачи:**

* Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
* Воспитание и развитие активной и свободной личности, умеющейсамостоятельнодействоватьсучётоминдивидуальныхспособностейисобственныхинтересов, готовой к творческой деятельности;
* Создание в лицеи единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций, помогающих воспитанию у детей любви к Отечеству и родному краю;
* Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции;
* Обеспечение развитие школьника – его склонностей, способностей;
* Воспитание любви к родному краю, дому, семье, школе, природе, России;
* Развитие в детях чувства красоты, умение видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь ее;
* Укрепление здоровья учащихся через уроки, спортивные мероприятия, поездки на природу.

**Формы воспитательной работы**

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги лицея опираются на нормативно правовые документы:

 - Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

 - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МБОО «Академической лицей города Буйнакск».

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Классные руководители проводили работу по изучению самого ребенка, его семьи, его окружения. В своей работе они использовали такие методы диагностики как опросы, анкетирование, а также различные формы и методы воспитательной работы, такие как:

* тематические классные часы;
* экскурсии;
* походы;
* состязания;
* круглые столы;
* общественно-полезный и творческий труд;
* коллективная творческая деятельность;
* индивидуальные беседы с детьми и родителями;
* родительские собрания

Положительными моментами классных часов являются:

* целевая направленность классных часов;
* музыкальное сопровождение мероприятий;
* сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
* высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
* эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувства благодарности;
* классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
* наблюдается разнообразие тематики классных часов;
* большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая само проявлению и самовыражению учащихся;
* разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
* неформальная обстановка;
* создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
* соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
* классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

**Воспитательные программы, по которым работает ОУ,**

**их выполнение.**

Реализация школьных программ. Работая с детским коллективом, классные руководители развивали и воспитывали у ребят общечеловеческие ценности разнообразными формами и методами. Проводили классные часы, беседы, клубные занятия, классные праздники, встречи с интересными людьми. Ребята принимали участие в благотворительных акциях, в фестивалях, форумах, посещали выставки, музеи, театры города.

 Тематика всех мероприятий соответствовала школьным воспитательным программам:

**Мероприятия в рамках реализации республиканской целевой программы**

**«Повышение правовой культуры учащихся»**

*Педагогический коллектив школы проводил ряд воспитательных и обучающих мероприятий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанных на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности.*

* *Учителя обществознания для учащихся 5-7 классов проводили игру - викторину на тему: «Ребенок в правовом поле».  Ребята показали свои знания правовой культур. Проводилась разъяснительная беседа о том, что важно иметь нравственно – правовую культуру и активную жизненную позицию.*

*Классными руководителями 8-11 классов проводились классные часы на тему: "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних",*

*16.02.21г совместно с педагогом-психологом школы проводился круглый стол на тему «Размышляем о законе и порядке». Ученики приняли активное участие в дискуссии по теме. Каждый ученик хотел выразить свою точку зрения. На круглый стол были приглашены: инспектор ПДН Ханмурзаев А.Х., преподаватель УКОН Давыдов Э.А., представитель газеты «Будни Буйнакска» Абдулазизов М., психолог КЦСОН Магомедова М.Х., преподаватель АТ и СО Абдурахманова М.С., представитель духовного управления Абдулатипов И.И., педагог –психолог с СОШ №5 Магомедова С., ученица СОШ №5 Гамзатова Дженнет.*

*С учащимися 4-х классов провели интеллектуальную игру «Права детей. Цель мероприятия: Развитие чувства солидарности и здорового соперничества; укрепление взаимоотношения родителей и детей; формирование доброжелательных и отношений в классе и в семье; привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.*

С 2-3-ми классами педагогом – психологом [б](http://buynaksk6.dagschool.com/novosti_mkou_sosh_6.php?id=139592)ыла проведена работа среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения и их профилактики «Твоя гражданская позиция», «Знаю ли я свои права?» и т.д.

В целях повышения уровня правовой культуры и юридической грамотности учащихся, формирования у них активной жизненной позиции ежедневно проводятся различные мероприятия.

*Воспитание гражданина и патриота осуществляется в лицее через изучение правовой и государственной системы, символики, истории Дагестана и России, подвига народа в Великой Отечественной войне и* межнациональных конфликтах.

В целях воспитания уважительного отношения к законам и повышения эффективности работы, направленной на предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их прав и законных интересов, с учащимися, стоящими на особом контроле в школе проводятся индивидуальные беседы с привлечением представителей прокуратуры, духовного управления, с инспектором ПДН Асельдеровой З.К. и Ханмурзаевым А.Х. с целью повышения уровня правовой культуры.

По плану проводятся лекции, беседы, осуществляется показ документальных фильмов на правовые темы с участием работников правоохранительных органов.

С учащимися 8-11 классов ежемесячно проводятся круглые столы педагогом – психологом лицея. Учащиеся принимают активное участие в дискуссиях, высказывают и отстаивают свою точку зрения на ту или иную ситуацию.

Также проведены тематические лекции на темы: «Час молодого избирателя», «Семейные правоотношения», «Трудовое право для несовершеннолетних».

**13.03.2021**была проведена беседа на тему: "Уважительное отношение к старшим и учителям", "Права и обязанности обучающихся", «Правила школьного поведения» с учащимися 7 классов с приглашением инспектора ПДН Ханмурзаева А.Х. и представителя отдела Просвещения Гаджиева А.Г.

20.11.2021 с целью формирования и закрепления правовой культуры подростков, прав и обязанностей учащихся была проведена беседа по правовому воспитанию с учащимися 9-11 классов. На встречу были приглашены: старший помощник прокурора Исаев Р.И., помощник прокурора Омаев М.М.

Были приобретены методические материалы, литература по защите прав ребёнка, организована выставка специальной литературы по проблеме защиты прав ребёнка.

Систематическое освещение на сайте лицея о проводимых мероприятиях.

Классные часы, беседы на тему: «Права человека, что я о них знаю». «Конвенция ООН о правах ребенка». «Ребенок - тоже человек!» «Подросток и закон» «Права человека – глазами ребенка». «Мои права – моя свобода»

Составлена и внесена корректировка банка данных о семьях детей «группы риска».

Организовано, по необходимости, посещения специалистов в решении проблемы родителей ПДН, отдела опеки и попечительства.

Оформлен стенд «Ребенок в правовом поле».

**Мероприятия по плану реализации рекомендаций республиканского семинара - совещания "О совместной работе управлений образования, социальной защиты, органов здравоохранения, внутренних дел, комитетов по делам молодежи по профилактике асоциальных явлений, по организации борьбы с преступностью, терроризмом, экстремизмом, идеологическому воспитанию детей и молодежи"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Профилактическая беседа - встреча с учащимися 8-10 классов по теме «Мы против террора», с приглашением председателей общественного собрания: Шамиля Хадулаева, воинов-интернационалистов – Аташев  | март | Зам директора по ВР Педагог-психолог |
| 2 | Педагогический коллектив и учащиеся 10-11х классов приняли участие в акции «Мы вместе против террора».Главная цель акции – сплотиться в борьбе против международного терроризма, а также поддержать пострадавших от этой страшной беды, угрожающей всему миру.  | апрель | Зам директора по ВР Педагог-психолог |
| 3 | Беседы на тему: «Не ломай себе жизнь – ОСТНОВИСЬ!» с приглашением представителей просветительского отдела с учащимися с учащимися 7-11классов. МБОО лицей провел содержательную беседу о толерантности мусульманина с целью формирования у подрастающего поколения неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях  | Ежемесячно  | Предс. просв. отдела Гаджиев А.Г., педагог-организатор |
| 4 | **Профориентационная работа: сотрудничество лицея и вуза»**. Была проведена профориентационная работа: Встречи, беседы, посещения заводов, профориентационные классные часы с приглашением представителей ВУЗов, техникумов, колледжейЦель: расширение профориентационного пространства учащихся 9-11 классов. | Май  | Представители ВУЗов, техникумов, колледжей |
| 5 | Родительские собрания на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений, наркомании, табакокурения и употребления ПАВ» | 29.04.21 | Классные руководители,администрация |
| 6 | С целью оказания практической помощи социальный педагог вместе с инспектором ПДН, классным руководителем проводят рейды по неблагополучным семьям  | Систематически | Классные рук. психолог, инспектор ПДН |
| 7 | Мед. сестра лицея Абдуллаева Бурлият С. провела беседу с учащимися «По профилактике острых кишечных инфекций»,1. ежедневная проверка питьевой режима.2.контроль за проведение своевременные дезинфекционные работы.3.контроль приема детей (справка врача о состоянии здоровья) | Систематически  | Школьная мед.сестра,админ. лицея. |
| 8 | Была проведена благотворительная Акция "Открытые для добрых дел сердца", «Протяни руку помощи». В Акции приняли участие 5,6 классы. посетили «Дом ребенка". Лицеисты подготовили концерт для воспитанников дома ребенка (песни, танцы, загадки, инсценировку к сказке "Золушка"). В свою очередь и малыши прочитали стихотворения для гостей. В конце мероприятия школьники раздали воспитанникам сувениры | Ноябрь, декабрь. | Педагог-психолог |
| 9. | [Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»](http://buynaksk6.dagschool.com/novosti_mkou_sosh_6.php?id=145129) активное участие приняли уч. школьного ученического совета и родители.Провели классные часы, посвященные 8 марту в 1-11 кл. с участием родителей.Круглый стол: «Восславим женщину», активное участие принимали 9-10 классы. | Март 24.11.2020 | Педагог-организатор, стар. вожатаяКлассные рук, педагог-орг., учен совет родителиПедагог-психолог |
|  | Беседа на тему: «Противодействия терроризму» была проведена в лицее с приглашением председателя общественного собрания Шамиля Хадулаева и воинов-интернационалистов – Аташева Иньямина и Бариева Шарапутдина Асадулаевича. | 13.04.2021 | Администрация лицея |

**Мероприятия в рамках реализации республиканской целевой программы**

**«Патриотическое воспитание граждан в республике Дагестан»**

|  |
| --- |
| Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашего лицея является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Лицей разработал план работы по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование эмоционально-волевых качеств обучающихся, повысить уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.Проводились тематические выставки в библиотеке лицея, соревнования, конкурс-представление рисунков. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.В каждом классе были проведены Уроки мужества и классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества. Почти на все мероприятия были приглашены отцы учащихся, служившие в армии, ветераны Вооружённых сил, локальных войн, награждённые орденами и медалями, военнослужащими местных гарнизонов. Среди приглашённых были бывшие ученики нашей школы. На классных часах были организованы тематические просмотры художественных и документальных фильмов военно-патриотической тематики.Все мероприятия носили массовый характер. В них принимали участие 100% учащихся от количества присутствующих в лицее. По итогам конкурсов и соревнований награждены победители, оформлены сценарии мероприятий, фотоотчёты, систематизированы тематические наработки.**Самыми яркими и массовыми являлись следующие мероприятия:** |

* 1 февраля - Торжественная линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинский долг-честь и судьба». Ученики ознакомились с планом предстоящей работы.
* В соответствии с планом во всех классах проведены цикл классных часов и уроков Мужества: «Освобождение г. Ленинград от блокады», уроки историй о которых нельзя забывать - «Холокост», «Сталинградская битва», День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - «Ни шагу назад», «Афганистан – ты в памяти моей», «Войны священные страницы навеки в памяти далекой», «Горячее сердце»
* 15.02.2021 проведена «Классная встреча», гостем которого был полковник запаса, ветеран военной службы – Нурасулмагомедов Магомед Абдулаевич. Встреча проводилась в онлайн режиме.
* Учителями истории проведены круглый стол и лектории с учащимися 9-11 кл. на тему: «… Великий перелом» с приглашением отцов учащихся. Учащиеся узнали о судьбах тех, кто принимал в Сталинградской битве.
* 19.02.2021 учителем истории был проведен открытый Урок мужества: «Афганистан болит в душе моей». Мероприятие было проведено с приглашением:

1.Джанхуватова А.М.-зам. председателя городского собрания, участника боевых событий;

2. Хасаев Ильмутдин Насрулаевич участника боевых событий;

3. Рагимова Зарема Магомедгусейновна (сестра погибшего в Афганистане Рагимова Расула).

Учащиеся 7в и 10 классов, а также отряд «ЮНАРМИЯ» приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятия. Были исполнены песни о войне в Афганистане: «Кукушка», «Мы уходим» (Прощайте горы) под аккомпанемент гитары.

* 25.02.2021 была проведена акция: «С Днем защитника Отечества» с привлечением инспектора ГИБДД, инспектора ПДН Ханмурзаева А.Х., и активистов движения ЮИД. В ходе акции юные инспектора дорожного движения поздравляли водителей проезжающих машин и вручали им буклеты с правилами дорожного движения, открытки с поздравлениями, собственного производства.
* 27.02.2021 прошел фестиваль инсценированной военно– патриотической песни (2-11 кл)

Учащиеся приняли активное участие в фестивале. В подготовке к фестивалю большую помощь оказал отряд «Юнармия» и «РДШ»

* Городской конкурс чтецов: «О мужестве, о доблести, о славе», посвященный 76-летию победы в Великой Отечественной войне, в котором учащиеся заняли призовые места.
* Конкурс рисунков и плакатов среди учащихся 2-4 и 5-11 кл.
* Городские соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки - заняли призовые места
* Учащиеся 5-11 кл проверили экскурсию в музей Боевой славы и по памятным и исторически значимым объектам города.
* Учителями физкультуры среди учащихся 2-4 и 5-9 кл проведена военно-патриотическая игра «Зарница»
* 15 февраля учащиеся 10кл приняли участие в митинге, посвященном годовщине вывода советских войск из Афганистана.
* Мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать!»

 с приглашением:

1.Джанхуватов А.М.-зам. председатель городского собрания, участник боевых событий;

2. Мусаев Э.А.- депутат городского собрания;

3.Кахруманов К.А.- Ветеран войны, участник боевых событий в Афганистане;

4. Гашимов Магомед- участник интернациональных войн;

5.Акаева А.А.- председатель комитета солдатских матерей;

6.Акимова З.А.- поэтесса.

* Учащиеся 9-х классов посетили воинскую часть. Военнослужащие провели экскурсию с учащимися в учебную часть, тактическое поле, казарму, столовую; показали сборку – разборку автомата на время.
* Праздничный концерт «День защитника Отечества «с приглашением отцов учащихся, служивших в армии, ветеранов Вооружённых сил.
* 28 февраля – Торжественная линейка, посвященная закрытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинский долг - честь и судьба». На линейке были подведены итоги работы.
* 16.03.2021 проведена торжественная линейка «Крымская весна», где была отмечена историческая важность возвращения Крыма в родную «гавань» - в Россию. Были проведены единые классные часы на тему: «Крым – идем одной дорогой».
* С 15-19.03.2021 проведена выставка книжных иллюстраций и рисунков: «Крым – жемчужина России», а также конкурс рисунков и плакатов на заданную тему среди учеников начальных классов.
* 18.03.2021 проведен конкурс чтецов: «Крым и Россия в сердце моем!». Были определены призовые места и выданы грамоты.
* 12.04.2021 проведена торжественная линейка, посвященная 60-летию первого полета в космос. Также проведен цикл классных часов, посвященных этой дате. В фойе лицея организована выставка рисунков и поделок учащихся на заданную тему.
* 22.04.2021 Проведена встреча с участниками военных действий и локальных воин, в рамках акции: «Весенняя неделя добра» с участием 8х классов. Были приглашены гости – участники военных событий в Ботлихе: майор милиции - Даудов Имамутдин Зайнутдинович, майор милиции - Атаев Запир Вагитович, майор милиции - Гаджиханов Руслан Абдулгамидович.
* 26.04.2021 исполнилось 35 лет со дня аварии на Чернобыльской АЭС и начала ликвидации ее последствий, ставшей трагедией вехой в истории Советского союза. В дань памяти всех тех, кого коснулась эта трагедия, была проведена линейка.
* В лицее прошла Всероссийская акция: «Сад памяти», где учащиеся лицея и коллектив лицея приняли активное участие в посадке деревьев в память о погибших людях в Великой Отечественной войне.
* 30.04.2021 были проведены классные часы и акции: «Поклонимся великим тем годам», «Окна победы» (в режиме онлайн), «Вахта памяти», открытые уроки: «Минувших лет живая память»
* 20.05.2021 педагогом-психологом проведен круглый стол на тему: Феномен героизма и трусости». Участниками круглого стола были ученики 8 классов. Экспертами в обсуждении были: преподаватель ОП – Абдулатипов И.И., социальный педагог КЦСОН Илякаева С.И., мировой судья – Абасов Н.М., специалист по комплексной безопасности – Устарханов Ю.А.
* 21.05.2021 проведен Урок мужества «Горячее сердце», где классные руководители рассказали учащимся о подвигах детей и подростков в мирное время, которые были награждены Нагрудным знаком «Горячее сердце». Они также узнали, что среди награжденных есть ребята, которые отдали свою жизнь, оказывая помощь пострадавшим. Однако эти ребята показали пример истинного мужества и отваги, крепости духа, нравственного и духовного стержня.

**Использование информационно - методических материалов по противодействию терроризму и экстремизму**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование используемого информационного материала | В каком мероприятии использовался | Дата проведения | Место проведения | Ответственный за проведения | В каких классах проведено | Сколько детей охвачено | Результат |
| 1 |  В марте провели плановую эвакуацию с учащимися  | Общешкольные учения | Раз в четверть | МБОО «Академический лицей» | Ответственный по комплексной безопасности Нурмагомедов Х.М.  |  1 -11 | 640 | 1-этаж выход из фойэ учащиеся нач. школы2-4-этаж выход с левой стороны запасн.вых.2-4этаж выход с правой стороны запасные выходы учащиеся стар. классов. Построение после эвокуации проводится на стадионе лицея и ответственный докладывает о присутствующих и отсутствующих, о раненых.  |
| 2 | Повторно ознакомили c алгоритмом действий при ЧС техногенного характера, при терроризме. | Акция  | январь | Актовый зал  | Зам директора по ВР, вожатая, Активисты РДШ | 5 -11 кл | 314 | Зам директора по ВР, вместе с вожатой и активисты РДШ выпускали листовки.Распространяли их всем ученикам лицея, родителям, учителям. |
| 3 | «Противодействия коррупции» | Беседы, просмотр видеороликов,  | 20.03.2021 | Учебные кабинеты | Администрация, Классные руководители | 5 -11 кл | 490учеников | Познакомили с понятием коррупция, с формами ее проявления и ее последствия.  |
| 4 | Стенгазеты, и стенды по терроризму, экстремизму | Выставка-панорама стенгазет и стендов | март | Администрация,Учащиеся с 5 по 11 классы | Старшая вожатая |  5 по 11 классы | 14 классов314 | С 5 по 11 классы учащиеся выпустили стенгазеты, которые вывесили на этаже со стендами по терроризму, экстремизму. |
| 7 | Была проведена викторина 10-11классах "Я -гражданин России" | викторина | январь | Кабинет ИВТ | Учителя истории | 10-11кл | 42 | С целью воспитания гражданственности и патриотизма. |
| 8 |  Была организована встреча с воинами интернационалистов. | мероприятие | Февраль(очно), май- дистанционно  | Каб. ИВТ | Заместитель директора по ВР, вожатые, учитель истории  | 7-89-11 | 13295 | Цель: воспитание гражданственности и патриотизма. |

**Мероприятия в рамках реализации республиканской целевой программы**

**«Противодействие злоупотреблению наркотических средств»**

В МБОО «Академический лицей» систематически ведется работа с учащимися в рамках реализации республиканской целевой программы «Противодействие злоупотреблению наркотических средств» под девизом «Новому поколению – здоровый образ жизни».

Учителя физкультуры проводят спортивные соревнования между классами с пропагандой здорового образа жизни. Педагог- психолог Мусаева М.И. проводит анкетирования, беседы, диспуты с учащимися разных возрастных категорий в целях обеспечения социальной и педагогической помощи и коррекции детей с проблемами в развитии и обучении; в целях предупреждения социальной дезадаптации и аддиктивного поведения; вместе с классными руководителями посещает семьи группы рыска для оказания педагогической помощи родителям, имеющим затруднения в воспитании детей и подростков.

Наркомания является одной из важнейших проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, профилактических акциях.

В соответствии с программой «Здоровый образ жизни школьника» работа велась по следующим направлениям: единые тематические классные часы, круглые столы, внеклассная работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-СПИДа, лекционно-практические занятия с обучающимися 1-4, 5-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика ЗОЖ», «Профилактика правонарушений», «Детский час», спортивные мероприятия «Веселые старты» в 1-4 классах, «Турниры по пионерболу, баскетболу» и т.д., систематически проводились беседы, в том числе индивидуальные, о вреде курения, алкоголя, наркотиков с подростками «группы риска».

Профилактика наркомании в лицее проводится систематически.

Было проведено тестирование в старших классах на выявление употребления наркотических веществ. Тестирование проводилось представителями «Центра здоровья».

Классные часы, лектории, беседы предупреждения антинаркотической направленности с приглашением представителей на темы: «Наркотик, не влезай убьет», «Наркомания—знак беды» и т. д.

Лицей работает в тесной связи с родителями, с работниками ПДН, с сотрудниками по незаконному обороту наркотиков.

В целях пропаганды спорта, здорового образа жизни и выявления одаренных детей ведется работа учителей физической культуры в форме спортивной секции и уроков физкультуры. Это регулярные тренировки и спортивные соревнования, дружеские встречи команды учащихся школы с командами школ города и района.

Совместно с инспектором ПДН и с сотрудником по незаконному обороту наркотиков и врачом наркологом был проведен лекторий на тему: «Сообщи, где торгуют смертью» приняли участие 7-11 классы.

В декабре 2020 года были проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню профилактики ВИЧ-инфекций. Был проведен цикл классных часов на тему: «Почему мы должны говорить о СПИДе?». Для обучающихся 9-11 классов были организованы встречи с клиническим психологом Кадиевой Н.А. из центра здоровья», которая провела лекторий.

09.09.2020 на общешкольном собрании родителям были розданы памятки «Что родитель должен знать о наркомании?» были даны рекомендации.

Работа в этом направлении ведется систематически, целенаправленно, последовательно. Лицей работает в тесной связи с родителями, с работниками ПДН, с сотрудниками по незаконному обороту наркотиков, клиническим психологом их «Центра здоровья», представителями отдела просвещения.

**Мероприятия в рамках реализации целевой программы**

 **«Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»**

 В целях обеспечения общественного порядка и противодействия преступности в лицее организуется внутри школьный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутри школьный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

  Вопросы обеспечения общественного порядка и противодействия преступности в лицеи рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

  Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

 В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН. Согласно планам проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики школы и плану работы социального педагога (по месяцам).

В школе разработаны локальные актына основе, которых проводится профилактика обеспечения общественного порядка и противодействия преступностив школе

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей в школе разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; журнал учета индивидуальных бесед и посещений семей.

**В школе имеется необходимая документация, отражающая систему работы лицея в** целях обеспечения общественного порядка и противодействия преступности**:**

**-** банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ПДН и семьях, находящихся в социально - опасном положении;

-социальный паспорт школы и классов;

- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;

- журнал о посещении семей;

- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;

- информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете и в ПДН, во внеурочное время и каникулярное время.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы. Совместно с социальным педагогом составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, с семьями «социального риска».

**Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учёте в ВМШ, ПДН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование вида работы** | **ФИО ребёнка** | **Сроки**  | **Ответственные** |
| 1. | Сбор информации об учениках, семьях (пополнение, обновление базы данных на учащихся).  | Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе ведется со следующими категориями: с учащимися, родителями и педагогами согласно совместному плану ПДН. Особое внимание уделяется социальной работе с многодетными и социально-незащищенными семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. -Многодетные семьи – 290 всего из них нач. шк-141Ст. шк -149-Неполные семьи – 94 из них 35/59Родители-инвалиды – 18 из них 6/12Дети – инвалиды – 31 2/29 Малообеспеченная семья –120 -40/80В том числе семьи группы риска – 5 Находящиеся под опекой – 4 2/2Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 5 3/2Родители, состоящие на учете в ПДН - 0 Учащиеся, находящиеся под опекой- 3. Круглая сирота – 1;Полусироты – 47 17/30Родители осужденные-1На ВШК -1 ПДН -0учащ.Дети НВФ – 8 5/3 | В течение года | Психолог, соц.педагогЗам директора по ВР. классные рук. |
| 2. | Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (классные руководители, администрация ОУ, социальные педагоги, педагоги-психологи). | Ведется диагностическая работа, направленная на формирование банка данных учащихся; учет динамики успеваемости и посещаемости; совместно с инспектором ПДН Ханмурзаевым А.Х. систематически ведется профилактические беседы с учащимися состоящих на ВШК, ПДН и с родителями детей, состоящими на ВШК и ПДН.Систематически ведутся беседы с родителями, были даны рекомендации родителям: 1.Родители сами должны вести здоровый образ жизни. 2. Не употреблять алкоголь, тем более наркотики.3. Воспитывать больше делами, не словами. | В течение года | Администрация, психолог,Зам дир по ВР, классные руководители |
| 3. | Обследование социально-бытовых условий семей, стоящих на контроле администрации. | С целью оказания практической помощи социальный педагог вместе с инспектором ПДН, классным руководителем проводят рейды по неблагополучным семьям Сотрудники и активисты благотворительного фонда «Надежда» постоянно материально помогает малообеспеченным семьям.Совместно с сотрудниками благотворительного фонда «Надежда» провели развлекательное мероприятие с детьми-инвалидами, посвященное Дню инвалидов, раздали подарки.30 уч-ся из списка малообеспеченных получили помощь-пакет продуктов | Систематически | Психолог, соц.педагогЗам. дир. по ВР. классные рук. |
| 4. | Контроль посещения занятий в ОУ учащимися.  | Ведется строгий контроль за посещением и успеваемость учащихся, обсуждается на общешкольной линейке, налажена связь с родителями, в конце каждой недели актив класса сдает отчет посещаемости, успеваемости | В течение года | Психолог, соц.педагог.Зам дир по ВР. классные рук. |
| 5. | Вовлечение учащихся в общественную жизнь класса, лицея. | 20.04.2021 г. с целью формирование интереса детей к здоровому образу жизни учитель физкультуры Абдурахманов А.М. провел эстафету «Веселый старт», посвященную ко Дню Здоровья. | Систематически. | Психолог, соц.педагог.Зам дир по ВР. классные рук. |
| 6. | Вовлечение учащихся в работу кружковых объединений учреждений дополнительного образования.  | В лицее ведутся кружки «Пластилиновая страна», «Бисероптетение» | 3 раза в нед | Психолог, соц.педагогЗам дир по ВР. классные рук.Руководители кружков |
| 7. | Проведение цикла профилактических бесед по наркомании, терроризму, экстремизму, беспризорности. | В 5-11кл.проведены классные часы по теме: «Права и обязанности ребенка». «Закон на нашей земле», «Правонарушение, преступление и подросток». | В течение года | Психолог,соц.педагог.Зам дир по ВР. классные рук |
| 8.  | Организация встреч с работниками ПДН, ОМВД, наркодиспансера, наркоконтроля, медицинских учреждений и т.д. по вопросам профилактики по наркомании, терроризму, экстремизму, беспризорности, а также по вопросам правового воспитания. | В декабре мед. сестра Абдуллаева Б.С. и классные руководители провели диспут среди учащихся 9-11классов «Пьянство, наркомания, СПИД и потомство»В ноябре с целью раскрытия последствий наркомании для здоровья человека, показать актуальность и значимость проблемы наркомании, как для отдельной личности, так и для общества, учителя русского языка и литературы провели конкурс сочинений о вреде наркотиков на тему «Молодежь против наркотиков» С 12. по 16.12.20г. работник мед. Кадиевой Н.А. вместе с психологом Мусаевой М.И. провели ряд мероприятий, показали видеоролики: "Жизнь до и после" с целью профилактики вредных привычек у учащихся, разъяснить негативное влияние наркотиков на здоровье молодых людей для среднего звена; учить противостоять давлению сверстников; воспитывать активную жизненную позицию для старшего звена. | В течение года | Психолог, соц. педагог.Зам дир по ВР. классные рук. |
|  | Вовлечение учащихся в общественную жизнь класса, лицея. | 13.04.2021 с целью формирование интереса детей к здоровому образу жизни и привлечения внимания общественности к проблеме незаконного потребления наркотических средств в лицее прошла встреча учащихся с известными спортсменами, депутатами городского собрания: Беговым Асильдером Магомедрасуловичем (семикратный чемпион России, чемпион СССР, чемпион Европы, серебряный призер чемпионата мира, мастер спорта по греко-римской борьбе), Абакаровым Муслимом Магомедовичем, Сайпулаевым Шамилем Сиражутдиновичем, Абдулмуслимовым Махачем Магомедовичем. Встреча завершилась проведением флешмоба: «Спорт против наркотиков».20.04.2021г. учитель физкультуры Абдурахманов А.М. провел эстафету «Веселый старт», посвященный Дню Здоровья. | Систематически. | Психолог, соц.педагог.Зам. дир. по ВР. классные рук. |
| 9. | 1. Проведение анкетирования по вопросам, касающихся экстремизма, терроризма, наркомании, беспризорности и др.2. проведение диагностики на: - уровень конфликтности,- уровень агрессии,- уровень тревожности,- уровень депрессивности. | 13.11.20г. с целью выявления детей группы рыска психолог Мусаева М.И. провела анкетирование «Экспресс-тест» среди учащихся 7-11классов, участие приняли 129 учащихся. 29.11.20г. провели тестирование в 5-11 классах, приняли участие 179 школьников, возрастной диапазон 10-17 лет. | В течение года | Психолог, соц.педагог. |
| 10. | Посещение на дому учащихся и семей с целью установления доверительных отношений между школой и семьёй, стоящей на учёте в ОМВД. | Систематически на кануне праздников посещаем семьи,чьи дети состоят на учете, которые находятся социально трудном положении. | Систематически | Психолог, соц.педагог, Зам дир по ВР.. классные рук. |
|  | Организация встреч с работниками ПДН, ОМВД, наркодиспансера, наркоконтроля, медицинских учреждений и т.д. по вопросам профилактики по наркомании, терроризму, экстремизму, беспризорности, а также по вопросам правового воспитания. | В декабре, мед сестра Абдулаева Б.С. и классные руководители провели диспут среди учащихся 9-11классов «Пьянство, наркомания, СПИД и потомство» «Трезвая Россия».14.01.2021г. с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики преступности и правонарушений, раскрытия последствий наркомании для здоровья человека, были проведены беседы с освещением событий, произошедших в поселке Тарки. Была раскрыта актуальность и значимость проблемы наркомании, как для отдельной личности, так и для общества в целом.26.01.2021г. проведен лекторий «Правда и ложь о наркомании» с участием приглашенных гостей: эксперта УКОН Давыдова Э.А., инспектора ПДН Ханмурзаева А.Х., учащихся 7х классов. 02.02.2021г. работник мед. Кадиевой Н.А. вместе с психологом Мусаевой М.И. и мед. сестрой провели ряд мероприятий, включая показвидеороликов"О вреде энергетических напитков", «Трезвая Россия», «Правда о наркотиках», «ЗОЖ», с целью профилактики вредных привычек у учащихся, разъяснить негативное влияние энергетических напитков на здоровье молодых людей для среднего звена; учить противостоять давлению сверстников; воспитывать активную жизненную позицию для старшего звена.14.12.2021г. в лицее прошел лекторий на тему: «Эпидемия ВИЧ-инфекций, СПИДа, наркомании – мировая проблема», с участием клинического психолога Кадиева Н.А., медсестер Муталимовой М.М., Тверитиновой Н.И. Цель проведении лектория: 1. Дать информацию о ВИЧ-инфекции, путях передачи заболевания и мерах предосторожности; 2. формировать понятие о личной ответственности за свое поведение, научить оценивать ситуацию пребывания в зонах риска и соблюдения меры предосторожности. | В течение года | Психолог, соц.педагог.Зам дир по ВР. классные рук. |
| 11.  | Представление отчётов о проделанной работе в МКУ УО, администрацию города или района, МОН РД |  | Раз в квартал | Психолог, соц.педагог.Зам дир по ВР. |

**Мероприятия в рамках реализации республиканской целевой программы**

**«Повышение безопасности дорожного движения»**

В условиях постоянной [интенсификации](https://pandia.ru/text/category/intensifikatciya/) дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием детей, основными причинами которых являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения.

В связи с этим большое значение приобретает изучение детьми в ОО элементарной дорожной грамоты.  Современные требования образования рекомендуют усилить работу по повышению культуры личной безопасности и безопасного поведения на дороге. Изучение правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на дорогах ведется на уроках основ безопасности жизнедеятельности, во время внеклассных мероприятий, а также находит свое отражение в деятельности отряда ЮИД «Светофор».

В целях профилактики ДТП с несовершеннолетними в темное время суток, в условиях недостаточной видимости, а также популяризации использования фликеров и иных световозвращателей, пресечения нарушений водителями правил проезда пешеходных переходов в МБОО «Академический лицей» была проведена Акция «Со светоотражателем безопаснее! » в 1-4 классах.

Классные руководители 1-4, 5-7 классов провели классные часы по теме «Для  чего  нужны  световозвращающие элементы, как они работают, где нужно их размещать». "Внимание гололед","Улица как источник опасности", "Правила дорожные знать каждому положено".

С целью восстановления у детей навыков безопасного поведения на дорогах и повторения ПДД провели беседы, тематические викторины с участием учителя ОБЖ и классных руководителей, родителей.

С участием инспекторов ГИБДД проводятся совместные акции, родительские собрания, конкурсы, викторины и КВН, линейки безопасности, беседы в классах и разъяснительные беседы с нарушителями ПДД.

Ежедневно после уроков учителя начальных классов проводят "Минутки безопасности" с целью повторения с детьми безопасного маршрута движения из лицея домой, и выводят учащихся 1-4 классов до ворот школы, отправляют их домой по тротуару.

Для учеников 1-х кл классными руководителями построены индивидуальные маршруты «Лицей – Дом»

В «Уголках безопасности» размешены памятки для детей по безопасному поведению на улицах и дорогах.

С целью привлечения общественного внимания к проблеме безопасности дорожного движения учащиеся 1х классов лицея подготовили видеообращение, адресованное водителям и пешеходам. В своем ролике учащиеся призывали участников дорожного движения к соблюдению ПДД, соблюдению скоростного режима.

Изучение правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на дорогах ведется на уроках основ безопасности жизнедеятельности, во время внеклассных мероприятий, а также находит свое отражение в деятельности отряда ЮИД «Светофор».

Деятельность отряда направлена на пропаганду правил дорожного движения среди детей и подростков, на предупреждение нарушений и снижение детского дорожного травматизма в общеобразовательной организации. Возрастная категория детей в агитационной бригаде и отряде ЮИД - это учащиеся, 5-6-7 классов, и с каждым годом количество юных инспекторов увеличивается. ЮИДовцы ведут систематическую, круглогодичную работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

Свою работу наш отряд ведет по следующим направлениям:

1) Информационное:

• систематическое обновление информации на стенде «Безопасность дорожного движения»;

• выпуск листовок для учащихся и родителей на разные темы: «Безопасность детей на дороге во время каникул», «Пристегните самое дорогое», «Засветись», «Правила для велосипедистов»;

• выпуск статей о работе отряда на школьном сайте;

2) Пропагандистское:

• проведение разъяснительной работы по правилам дорожного движения для учащихся;

• создание видеоматериалов, презентаций, как использование наглядной агитации и методической базы для изучения;

• выступление участников отряда перед учащимися на школьных мероприятиях, проведение викторин и конкурсов на знание ПДД;

3) Шефское:

• проведение бесед с уч-ся начальной школы

26.02.2021г. С целью привлечения общественного внимания к проблеме безопасности дорожного движения на прилегающей территории лицея прошла акция: «С днем Защитника Отечества» с участием инспекторов ГИБДД, инспектора ПДН Ханмурзаева А.Х., отряда ЮИД «Академического лицея». В ходе акции отряд юных инспекторов движения «Светофор» раздавали поздравительные открытки и буклеты по ПДД.

15.03.2021г. на базе школы №2 прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса: «Безопасное колесо - 2021». Целями конкурса являлись: воспитание законопослушных участников дорожного движения; профилактика детской безнадзорности и беспризорности; пропаганда ЗОЖ. Команда ЮИД «Светофор» заняла 3 место.

**7.2.Использованные формы и методы работы**

Формы:

* конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений –участвовали городских мероприятиях
* акции
* уроки мужества

Методы:

* беседы
* просмотр видеофильмов
* экскурсии
* **7.3.Анализ работы школьных методических объединений классных руководителей: рассмотренные вопросы, рекомендации**
* Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОО, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентировочного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.
* В 2020-2021 учебном году МО классных руководителей продолжает работать над темой: «Формирование позитивно - адаптированной личности в рамках традиционного и развивающего подходов обучения»
* В Лицеи работает два МО классных руководителей:
* МО кл. рук.1-4 классов руководитель Магомедгаджиева Э.А.
* МО кл.рук. 5-11 классов руководитель Магомедова А.Н.
* Задачи работы ШМО классных руководителей: повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей и учителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы. Реализации Республиканских целевых программ и мониторинг.

**План работы ШМО**

1.Планирование воспитательной работы в классах на 2020-2021 учебный год.

2. «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

3. «Современные формы работы с родителями».

4. Подведение итогов работы ШМО КР.

Методическая работа в рамках воспитательной работы лицея строится в нескольких направлениях:

* методическая работа классных руководителей;
* методическая работа педагогов дополнительного образования;
* методическая работа социально-психологической службы.

Воспитательная деятельность включает следующее:

* дополнительное образование;
* совершенствование работы классных руководителей;
* развитие ученического самоуправления;
* общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
* работа с родителями;
* работа социально-психологической службы.

МО классных руководителей проводилось в нетрадиционной форме, помимо докладов, классные руководители подготовили презентации своей работы по данному вопросу и обменялись опытом. Заседания методического объединения классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, тренингов, где классные руководители обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные задачи.

Активно участвовала в работе МО психолог школы Мусаева М.И, классные руководители показавшие наилучшие результаты: Ибрагимова З.К 5в класс, Магомедгаджиева Э.А 3б класс, Магомедова А.Н. 8 «б» класс, БатыргишиеваС.М9а класс, Меджидова М.Р.9 б класс, Абдулгамидова Ж.Н. 10кл.

В 2020-2021 учебном году методическому объединению классных руководителей следует активизировать работу по обмену опытом через проведение открытых мероприятий; развивать систему ученического самоуправления; совершенствовать систему подготовки общешкольных мероприятий.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие:

Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;

Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности классного руководителя в следующем учебном году являются:

* Определение состояния и перспектив развития классного коллектива;
* Организация и стимулирование творческой деятельности учащихся;
* Установление связей семьи и школы;
* Индивидуальная работа с учащимися;
* Формирование классного коллектива, развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися и учителями;
* Содействие развитию общего благоприятного психологического климата в коллективе. Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель работал над темой самообразования.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

**Рекомендации:**

* Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
* Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
* Систематизировать взаимное посещение классных часов.
* Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

Мониторинг деятельности проводился по результатам рейтинговой таблице классных руководителей принимавшие участие в исполнении приказов УО и общешкольных мероприятиях

**Мониторинг деятельности классных руководителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Классный руководитель** | **Урок России** | **Ед.нар.Даг.** | **Толерантность** | **Мы против террора**  | **День конституции России** | **Новый год** | **ДАССР** | **День Защитника Отечества** | **Афганистан** | **Международный женский день** | **Мы против наркотиков** | **День Космонавтики**  | **День здоровья** | **Горячее сердце**  | **9 мая** |
| 11а | Гаджимиева Б.М. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10а | Абдулгамидова Ж.Н.  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9а | Батыргишиева С.М. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9б | Меджидова М.М-Р. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9в | Сайпутдинова Э.А. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8а | Магомедова П.М. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8б | Магомедова А.Н. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 7а | Мамаева З.М. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** |
| 7б | Имангазалиева З.Х. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 7в | Атаева Д.З. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** |
| 6а | Ильярханова К.Х. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6б | Махмудова К.Г. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5а | Рагимова З.А. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5б | Абдуллаева М.Х. | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5в | Ибрагимова З.К. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4а | Коробкина В.П. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4б | Магомедова Р.Ю. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4в | Магомедова М.А. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4г | Гасанова Р.Р. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Магомедгаджиева Э.А. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Джанбаева У.М. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Абдурахманова Л.В. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1а | Газиханова К.М. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1б | ОмароваЗ.З.. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Абдулаева М.П. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Гамидова С.Г. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** |
|  | Газимагомедова З.Д. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Магомедгаджиева Э.А. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Джанбаева У.М. | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Гасанова Р.Р. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Мониторинг деятельности классных руководителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол-во классов** | **Кол-во классных руководителей** | **«5» (на отлично)** | **«4» (на хорошо)** | **«3»** **( удов.)** | **Сред. балл**  |
| **Начальное звено 1-4 классы**  | **13** | **7** | **4** | **2** | **4 ,3** |
| **Среднее звено** **5-7 классы**  | **8** | **5** | **3** | **0** | **4** |
| **Старшее звено** **8-11 классы**  | **7** | **3** | **3** | **1** | **3,2** |
| **ИТОГО:** | **28** | **15** | **10** | **3** | **4,4** |

**7.4. Операция «Подросток»: количество учащихся состоящих на внутри школьном учете по видам групп, проведенная работа. Работа по предупреждению отсева учащихся.**

Одно из важных направлений воспитательной работы лицея является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Главные задачи данной работы:

* отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
* создание банка данных «девиантных» детей и детей семей «группы риска»;
* систематический контроль учащихся за посещаемостью и успеваемостью;
* введение внутриклассного контроля, работа с учащимися.

В 2020-2021 уч. году внутришкольных нарушений выявлено не было. Проводили систематический контроль посещаемости. Велась индивидуальная работа с учащимися.Работа с «девиантными» детьми ведётся планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска». На основе анализа этого материала был составлен индивидуальный план работы с учащимися входящих в эти группы.

В учебном году было проведено 11 бесед - направленных на улучшение климата в семье (взаимоотношения родитель-ребенок, сложности в воспитании). Беседы – направленные на устранение нарушений школьной дисциплины, пропаганде здорового образа жизни, профилактике психо -активных веществ, успеваемости. В конце каждой четверти проходил Совет по профилактике. Было составлено 7 актов жилищно-бытовых условий, с посещение детей на дому. Проведено 21 индивидуальных консультаций с родителями

В течение учебного года учителями были проведены классные часы по профилактике травматизма, наркомании, табакокурению, гигиене и инфекционным заболеваниям.

Разработан и выполнен совместный план работы с инспектором по делам несовершеннолетних.

Проводились совместные рейды на квартиры учащихся «группы риска», подопечных с целью проверки жилищно-бытовых условий.

В лицее на протяжении нескольких лет ведется папка работы по профилактике девиантного поведения учащихся, где фиксируются все данные об учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении. В ней ведется учет сведений о проведенной работе с учащимися из «группы риска», записываются выводы и рекомендации специалистов: заместителя директора по воспитательной работе лицея, классных руководителей, психолога.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируют проделанную работу, даются рекомендации обучающимся и их родителям.

В лицеи созданы благоприятные условия воспитания и развития личности ребенка:

* гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
* демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
* разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
* возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В течении учебного года в лицее была организована работа досуговой деятельности:

* в школе прошло открытое мероприятие на тему: "Экстремальные ситуации в жизни и их решения " (урок-треннинг)
* была проведена повторная акция благотворительного фонда "Чистое сердце" 10 учащихся из списка малообеспеченных и многодетных получили помощь (пакет продуктов), акция благотворительного фонда «Зеленое яблоко»
* было проведено открытое мероприятие на тему: Агитбригада. "Нет наркотикам!".
* Заседание Совета профилактики правонарушений учебного заведения с обсуждением вопросов устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, собеседованиями с учащимися и их родителями, отчетами классных руководителей.
* Совместная работа школы, семьи и общественности.
* При работе с семьёй ставились следующие задачи:
* -сбор и накопление информации о социально незащищённых семьях;
* -помощь в преодолении негативных явлений в семье.
* Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищённых семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.
* С каждым годом количество учащихся из социально-незащищенных семей, к сожалению, увеличивается. Социальная служба по мере выявления изучала причины неблагополучия и проблем в семье.
* Регулярно проводились разъяснительные беседы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной задушевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители бывают благодарны за внимание к их детям.
* В целом осуществляемая профилактическая работа дает ожидаемые результаты, однако, в будущем мы рассчитываем добиться качественно новых, гораздо более внушительных показателей в этой сфере деятельности педагогического коллектива нашей лицея.
* Задачи на следующий учебный год:
* 1. Совместно с психологом и социологом лицея продолжать оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в материальной помощи.
* 2.Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
* 3.Привлекать родительскую общественность к вопросам организации различных мероприятий.
* 4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

**В результате этой работы нами выявлено:**

Многодетные семьи – 290 всего из них нач. шк-141

Ст. шк -149

-Неполные семьи – 94 из них 35/59

Родители-инвалиды – 18 из них 6/12

Дети – инвалиды – 31 2/29

 Малообеспеченная семья –120 -40/80

В том числе семьи группы риска – 5

Находящиеся под опекой – 4 2/2

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 5 3/2

Родители, состоящие на учете в ПДН - 0

Учащиеся, находящиеся под опекой- 3.

Круглая сирота – 1;

Полусироты – 47 17/30

Родители осужденные-1

На ВШК -1 ,ПДН -0учащ.

Дети НВФ – 8 5/3

В исполнении ст. 14 п.2 ФЗ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", в целях систематической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, обучающихся в нашей школе работа ведется по принципу непрерывности. Для ее организации школа работает по следующим программам: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ», «Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Защита прав ребёнка» и др.

**Учащихся девиантного поведения, состоящих на внутришкольном учете МБОО «Академический лицей» на 31.05.2021 - нет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО Учащихся** | **Класс** | **Год.рож.** | **Домашний адрес** | **Классный****руков-ль** | **Причин постановления на учёт** |
|  | ­­­­­\_\_\_ |  |  |  |  |  |

**Список семей «Группы риска» МБОО «Академический лицей» на 31.05.21г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. семьи** | **Кол-во детей по классам в данной школе** | **ФИО учащихся** | **Класс** | **Год рожд.** | **Домаш. адрес** | **Классный рук.** | **Причина постановки на учёт** |
| Ибрагимова Хадижат | 2 | Ибрагимов Магомед | 7б | 2004 | Г.Далгата 83 | Магомедова Р.А. | Семья группы риска |
| Ибрагимов ЮсупИбрагимова Марьям  | 6б | 2005 | Сайпутдинова Э.А. | Семья группы риска |
| Абдурахманова Л.В. |
| Ибрагимова Зарема | 2 | Ибрагимова Марьям | 2в | 2010 | ЖМЗ 4\21 | Абдуллаева М.П | Семья группы риска |
|  |  | Ибрагимова Ханипат | 3б | 2008 | Махмудова К.Г. | Семья группы риска |
| Ибрагимова Забират-бабушка | 2 | Ибрагимова Рабият 3вУмар -1в |  |  | ЖМЗ 3/20 | Магомедова М.А.Джанбаева У.М. | Семья находится трудной ситуации |

**7.5. Работа администрации лицея с родителями**

В лицее большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимно заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены родительские лектории: «Профилактика ПДД, «Безопасность»; общешкольное родительское собрание «встреча с администрацией города и наркоконтролем»; индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, вопросы об утверждении единой школьной формы для учащихся, пятидневная рабочая неделя на будущий учебный год.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

Была проведена проверка состояния работы лицея по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков и спортивных секций такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Все учащиеся занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации лицея и классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**7.6.Охват учащихся дополнительным образованием. Какие объединения, и какие учреждения посещали**

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Главная задача – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, развитие личности в соответствии с его склонностями и способностями. Процент охвата учащихся, занимающихся в ОО, средний. Это объясняется тем, что пришкольные кружки и секции отсутствуют а центры дополнительного образования находятся далеко от школы

**Информация о занятости учащихся в УДОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | на именование учреждения | Количество учащихся |
| 1 | Музыкальная школа | 15 |
| 2 | Кружковые секции ДДТ | 121 |
| 3 | ДЮСШ | 47 |
| 4 | ДЮСШ игровые и водные игры | 33 |
| 5 | Школа бокса им. Гайдарова | 24 |
| 6 | Стадион «Темирхан Шура» | 29 |
| 7 | «Волейбол» и «Баскетбол» | 28 |
| 8 | УШУ- САНЬДА | 59 |
| 9 | КИК БОКСИНГ | 37 |
| 10 | итого | 393-69,8% от общего кол-ва |

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет -69,8%. В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп.

Исходя из вышесказанного можно сделать выводы по итогам воспитательной работы за 2020-2021 учебный год:

**Позитивные моменты в работе:**

* многообразие форм работы;
* развитие познавательных интересов учащихся, нравственного потенциала;
* начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
* творческие «открытия учащихся»;
* насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* удачное построение индивидуальной работы с учащимися;
* большую совместную работу детей и родителей;
* продолжение традиций лицея.

Проблемы:

Однако некоторые моменты остались, отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявилась в ходе изучения класса, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

* не все дети понимают значение физической культуры, небрежно относятся к своему здоровью;
* требуется целенаправленная работа по формированию коллектива;
* у некоторых учащихся не развито чувство уважения к другим;
* в классе много детей, стремящихся к лидерству, что влечет за собой ссоры;
* не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время;
* во время проведения классных дел, экскурсий бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учеников.

**Основные выводы по результатам воспитательного анализа**

* Лицей функционирует стабильно в режиме развития.
* Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
* Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
* В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
* Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.
* Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
* Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

**Цели и задачи на новый 2021-2022 учебный год:**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год:

**ЦЕЛЬ:** создание условий для развития социально-адаптивной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социо культурных условиях.

**Задачи:**

* Повышение эффективности работы по воспитанию навыков коллективизма, толерантности, гражданственности, патриотизма, духовности;
* Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
* Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации; профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними;
* Усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.
* Совершенствование системы дополнительного образования, обеспечивающего реализацию познавательных интересов обучающихся
* Оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей с целью усиления роли семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся.

**7.7. Мониторинги деятельности за учебный год**

**Анализ итогов учебно-воспитательной работы**

**начальной школы МБОО лицея за 2020-2021 уч. год.**

Распределение учащихся начальной школы по формам обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Кол-во классов** | **Кол-во человек, проходивших обучение** | **Общее кол-во человек** |
| **По классно-урочной форме** | **По индивидуальной форме** |
| первые | 4 | 97 |  | 97 |
| вторые | 3 | 96 |  | 96 |
| третий | 4 | 85 |  | 85 |
| четвертые | 3 | 108 |  | 108 |
| **Итого:** | **14** | **386** |  | **386** |

 По итогам успеваемости текущего учебного года из 289 учащихся 2-4 классов аттестовано 288 учеников, 97 первоклассника усвоили государственную программу и переведены во второй класс.

 Обучение велось по государственной программе «Школа России» учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

* срезы знаний, контрольные и проверочные работы (как административные, так и городские), тестирование и техника чтения в 1 классах;
* посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий
* проверка и анализ документации школьников и учителей, учебной литературы.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях ШМО, совещаниях при завуче и директоре, педагогических советах.

В 1-х классах проводились диагностические исследования с целью:

* выявить общий уровень развития ребенка, готовность к обучению в 1-м классе (психолог – справка в материалах совещания при завуче).
* Определить успешность усвоения знаний, приобретения умений и навыков по русскому языку и математике каждым учеником.
* Подведение итогов в отношении каждого ученика.

Обобщенные данные диагностики развития детей 1-го года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика адаптир. уч-ся 1-х классов к школьному обучению** | **Ф.И.О.** | **Класс** | **Кол-во****Уч-ся****на начала года** | **Высокий уровень адапт.** | **Выше среднего** | **Средний уровень адапт.** | **Ниже среднего** | **Низкий уровень адапт.** |
| 1. | Газиханова К.М. | 1 а | 24 | 14 | 6 | 3 | 1 |  |
| 2. | Омарова З.З. | 1 б | 25 | 12 | 6 | 7 |  |  |
| 3. | Абдулаева М.П, | 1 в | 28 | 9 | 11 | 5 | 3 |  |
| 4. | Магомедова Х.М. | 1 г | 18 | 6 | 6 | 4 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Таблица

**Характеристика итогов диагностики 1 и 2 полугодия 2020-2021 уч. года в 1-х классах**

**Русский язык (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **По списку** | **писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **с/б** |
| 1а | Газиханова К.М. | 24 | 23 | 14 | 6 | 3 |  | 100 | 87 | 4,5 |
| 1б | Омарова З.З. | 25 | 23 | 12 | 6 | 5 |  | 100 | 78 | 4,3 |
| 1в | Абдулаева М.П, | 28 | 27 | 9 | 11 | 4 | 3 | 89 | 74 | 4,0 |
| 1г | Магомедова Х.М. | 18 | 14 | 6 | 6 | 1 | 1 | 93 | 85 | 4,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **По списку** | **писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **с/б** |
| 1а | Газиханова К.М. | 24 | 23 | 9 | 12 | 2 |  | 100 | 91 | 4,3 |
| 1б | Омарова З.З. | 25 | 22 | 10 | 10 | 2 |  | 100 | 86 | 4,3 |
| 1в | Абдулаева М.П, | 28 | 25 | 9 | 8 | 6 | 2 | 92 | 68 | 3,9 |
| 1г | Магомедова Х.М. | 18 | 14 | 10 | 4 |  |  | 100 | 100 | 4,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык (3 четверть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **По списку** | **писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **с/б** |
| 1а | Газиханова К.М. | 24 | 21 | 6 | 8 | 5 | 2 | 90 | 67 | 3,8 |
| 1б | Омарова З.З. | 25 | 24 | 8 | 7 | 5 | 4 | 83 | 62 | 3,8 |
| 1в | Абдулаева М.П, | 27 | 27 | 5 | 12 | 8 | 2 | 92 | 63 | 3,7 |
| 1г | Магомедова Х.М. | 21 | 20 | 9 | 8 | 1 | 2 | 90 | 85 | 4,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика (3 четверть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **По списку** | **писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **с/б** |
| 1а | Газиханова К.М. | 24 | 23 | 5 | 10 | 8 |  | 100 | 65 | 3,8 |
| 1б | Омарова З.З. | 25 | 24 | 14 | 7 | 3 |  | 100 | 62 | 4,4 |
| 1в | Абдулаева М.П, | 28 | 23 | 7 | 11 | 5 |  | 100 | 78 | 4,1 |
| 1г | Магомедова Х.М. | 18 | 20 | 9 | 6 | 5 |  | 100 | 75 | 4,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Педагогическая диагностика позволила:

* Осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные коррекционные педагогические методы обучения;
* Определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
* Проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;
* Выявить успехи и пробелы каждого ученика.
* Около 90% учащихся усвоили учебный материал по русскому языку и 71,4% математике, на высоком и среднем уровне, а значит хорошо подготовлены к обучению во втором полугодии
* Около 10% учащихся показали низкий уровень по русскому языку. По математике 28.6%, что соответствует диагностике развития, а также по другим причинам.

 Для устранения пробелов в знаниях на следующий учебный год для каждого ребенка будет составлена индивидуальная программа повторения.

 Тематический плановый внутришкольный контроль в 4-х классах определяется необходимостью анализа итогов на первый ступени обучения и готовности к переходу на вторую ступень. В целях установления соответствия знаний, умений и навыков уч-ся 4-х классов требованиям программы по основным предметам проведены внутришкольные итоговые контрольные работы.

 Схема сравнения показателей качества знаний по итоговым контрольным работам в 4-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся писавших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% усп.** | **% кач.** | **с/б** |
| Русский язык |
| 2020-2021 | 102 | 31 | 34 | 29 | 8 | 92 | 64 | 3,9 |
| Математика |
| 2020-2021 | 102 | 32 | 39 | 23 | 8 | 92 | 69 | 3,9 |

Не справились с работой 8учащихся, что составляет 8%

Без ошибок выполнило работу 31 уч-ся – 30%:

По математике прочную подготовку имеют 69%, у остальных имеются недочеты. Грамотно без ошибок выполнена работа 32 уч-ся – 30%

По литературному чтению – 71,4% достигли хороших результатов, 34,5% уч-ся показали отличные результаты.

По окружающему миру 75% уч-ся хорошо усвоили материал, слабые знания показали 25%.

**Сравнительная характеристика результатов обучения**

Качество знаний обучающихся в параллели по предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| Русский язык | 65 | 63 | 60 | 63 |
| Литер. чтение | 85 | 92 | 86 | 88 |
| Окруж.мир | 87 | 96 | 83 | 88 |
| Математика | 72 | 74 | 66 | 70 |
|  Англ.язык | 79 | 59 | 67 | 71 |

Успеваемость обучающихся в процентном соотношении по параллелям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **% усп.** | **% кач.** | **«5»** | **На «4» и «5»** |
| 2 классы | 100 | 63 | 18 | 43 |
| 3 классы | 100 | 49 | 8 | 34 |
| 4 классы | 99 | 51 | 18 | 37 |

Анализ результатов обучения в начальной школе за текущий год в сравнении с первой четверти свидетельствует о том, что качество знаний по всем предметам является стабильным.

Динамика качество знаний обучающихся за последние 3 учебных года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** |
| 54% | 56% | 57% |

Качество знаний за текущий год повысилось на 1%

Динамика качества знаний по предметам за последние 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **2018-2019 уч.год** | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** |  |
|  |  |  | **% усп.** | **% кач** | **с/б** | **% усп.** | **% кач** | **с/б** |
| Русский язык | 100 | 61,2 | 3,6 | 100 | 63,8 | 3,7 | 100 | 65,7 | 3,7 |
| Л. чтение | 100 | 82,3 | 4,3 | 100 | 84,9 | 4,4 | 100 | 85,2 | 4,4 |
| математ | 100 | 69,3 | 3,9 | 100 | 70,1 | 4,0 | 100 | 71,5 | 4,0 |
| Окр. мир | 100 | 84,8 | 4,2 | 100 | 85,2 | 4,3 | 100 | 86,3 | 4,3 |

 В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов из-за дистанционного обучения (не все учащиеся имели возможность заниматься дистанционно в виду отсутствия технических средств).

 На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащихся программного материала рекомендуется:

* Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с целью достижения оптимальных результатов в общем развитие школьников.
* Проводить совместные уроки (занятия) со специалистами, придерживаться их рекомендаций.
* Проводить совместную работу с родителями и психологом.

**Состав учебно-материальной базы**.

Начальная школа работает по комплектом учебников соответствующих ФГОС с 1-4 классы по программе «Школа России»

* Учебник математики (автор М.И.Моро) позволяет учащимся в процессе обучения поддерживать связь между новым и ранее изученным материалом. Задания подобраны из разных математических дисциплин (геометрии, алгебры, логики) то позволяет подготовить младших школьников к усвоению программы на второй ступени образования;
* Учебник русского языка (автор Т.Рамзаева) содержит материал, который развивает умение учащихся анализировать, сопоставлять учебный материал. У детей вырабатывается осмысленное отношение к употреблению основных единиц речи;
* Учебник «Литературное чтение» (автор Л.Ф.Климанова) знакомит уч-ся с русской и зарубежной литературой разных жанров, формирует интерес к чтению, способствует выработке навыков чтения, учит анализировать тексты;
* Учебник «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков) позволяет уч-ся усваивать материал наук естественного цикла, избегая механического заучивания. Этому способствует системность и последовательность изложенного учебного материала, большое количество наглядной информации, наличие дополнительного материала. Работая с учебником, дети учатся осмысливать тексты, излагая свои мысли, быть теоретиками и практиками, бережно относиться к природе, любить все живое. Необходимо отметить, что предмет «Окружающий мир» интегрирован с предметом «ОБЖ». Это позволяет формировать у обучающихся целостную научную картину мира;
* Учебник «Английский язык» (авторы Афанасьев, Михеев). Английский язык преподается со второго класса – два часа в неделю, а так же используется УМК для 1-х классов по ФГОС П поколение.

 В текущем учебном году продолжалась разработка мер по информатизации образовательного процесса в начальном звене. Проводились открытые уроки с применением ИКТ (Магомедгаджиева Э.А., Абдурахманова Л.В., Гамидова С.Г., Газимагомедова З.Д.,Магомедова Р.Ю, Абдулаева М.П, Хирамагомедова Ш.М.) с целью изучения опыта.

 Все классные кабинеты – 10 кабинетов отремонтированы, 6 из них оборудованы новой учебной мебелью, в 9-х кабинетах имеются новые доски. 2016-17 уч. году создано 3 кабинета информатики. Один из них полностью комплектован. В школе имеется медиотека. Кабинеты содержатся в порядке. В учебном процессе использовались компьютеры, магнитофоны, необходимое учебно-методическое оборудование. Иллюстративный, дидактический материал накоплен в каждом кабинете. Все помещения начальной школы готовы к эксплуатации в следующем учебном году.

**Итоги внеурочной школьной деятельности**

 В текущем учебном году в образовательном учреждении функционировали две группы продленного дня.

Воспитателями являются Сулейманова З.Ш., Газиханова К.М., Омарова З.З. Группы посещали – 50 человек учащиеся 2-4 классов.

 При составлении планирования воспитателеми предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр детских телевизионных программ (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и рисованию, экскурсии и прогулки.

**Результаты контроля ведения школьной документации.**

 Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно (по графику) проверялись журналы- классные, ГПД, домашнего обучения, логопеда и психолога. В ходе проверок сделан ряд замечаний относительно исправления записей, несвоевременности осуществления записи темы урока, отметок по контрольным работам неправильного оформления темы урока, заполнения страниц журнала: медицинской, сохранность учебников, классные часы, отсутствие записи последних тем четверти. Все замечания устранены в срок. Установленные требования и рекомендации по ведению журналов четко выполняли учителя все учителя.

 Один раз в четверть проверялись дневники, контрольные и рабочие тетради, учебная литература, проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее. Особо следует отметить тетради уч-ся 2 «а» класса Гамидова С.Г., 4 «а» – Коробкина В.П., 3 «б» – Магомедгаджиева Э.А., 3 «а» – Абдурахмановой Л.В., 1 «б» – Омаровой З.З

 Следует отметить, что не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением единого орфографического режима.

 По проверке дневников уч-ся 2-4 классов сделаны следующие выводы: все учителя своевременно выставляют отметки, систематически проверяют дневники, не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников уч-ся, отсутствие контроля со стороны родителей.

**Результаты работы с педагогическими кадрами.**

 Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

В 1-4 классах школы в текущем учебном году осуществляли педагогическую деятельность 25 человек.

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- 13 учителей начальных классов

- 2 воспитателя ГПД

- 1 психолог

- 2 учителя английского языка

- 2 учителя аварского языка

- 2 учителя кумыкского языка

- 1 учителя физ-ры

- 1 учитель ОЭРКС

Появление новых стратегий обучения детей, внедрение современных технологий, реализация гуманно-личностного подхода, исследовательского обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

 Учителя и специалисты прошли курсовую подготовку, посещали семинары по обмену опытом, предлагаемые городским центром, как в городе, так и в школе. Часть педагогов занимались самообразованием. У каждого педагога начальной школы разработано портфолио.

С целью обмена опыта на базе школы были организованы и проведены:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия

В пед. коллективе работают молодые специалисты –-Акаева Ю.Н.- уч. англ.яз, Магомедова З.Р.- уч. нач. классов.

.

**10.Организация питания.**

 **Начальная школа**

Ежедневно горячим питанием в школьной столовой были охвачены все учащиеся начальной школы. Питание проводилось согласно графику организованно. Меню составляла медсестра. Продукты были качественны. Нареканий со стороны представителей Рособрнадзора не было. Школьная столовая рассчитана на сто двадцать посадочных мест. Столовая обеспечена новым оборудованием в соответствии с требованием.

**11**.**Санитарное состояние и благоустройство территории.**

Территория школы благоустроена. За чистотой следит дворник. За весну 2018 года на территории высажены саженцы в рамках акции «Посади дерево». Весь апрель месяц в школе проходили еженедельные субботники. И учащиеся, и работники школы наводили чистоту и порядок на территории и за пределами школы в рамках общегородской акции «Мы за чистый город». Есть на территории школы спортивная площадка. Оборудована только футбольными воротами, прыжковой ямой и беговой дорожкой. Отсутствие материальной поддержки мешает дооборудованию.

12.Финансовоэкономическая деятельность учреждения.

12.1. Годовой бюджет. Исполнение за 5 месяцев 2021 года. (приложение)

12.2. Распределение средств бюджета. (приложение)

12.3. Среднемесячная заработная плата педагогических работников.

**12.4. Ремонтные работы (какие виды работ были произведены в течение года).**

 В течение учебного года в лицее проводились косметические поправки, чтобы поддержать в школе чистоту и порядок. К началу 2021-2022 учебного года в лицее провели побелку и покраску панелей и полов.

**13.Задачи развития образовательной среды на следующий год.**

**13.1. Задачи реализации программы развития ОУ в среднесрочной перспективе.**

Программа развития школы разрабатывается до 2025 года. Школа меняет статус с казенного на бюджетное, изменяется и название школы: «Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Академический лицей г.Буйнакска»». В плане развития технического оснащения план школа перевыполняет. На сегодня необходим в лицее капитальный ремонт. В перспективе также организация в лицеи дополнительных платных услуг: ГПД для начальной школы, школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, питание школьников среднего звена. Микрорайон Академического лицея -это в основном жители из числа социально незащищенных. И успех организации дополнительных платных услуг в целом зависит от желания родителей, законных представителей учащихся. Разъяснительная работа по этому вопросу уже ведется. Внедрение ФГОС началось уже в старшем звене в 10-х классах. Руководители ШМО ведут анализ результатов обученности в этих классах в сравнении с предыдущими годами обучения. Мониторинговые исследования будут вестись и в дальнейшем. На данном этапе идет работа над разработкой программ для 8-х классов. Также ведется работа по укреплению связи с ВУЗами Республики для совместной работы по охвату учебой выпускников лицея, для повышения самооценки учащихся, для возможности обдуманного выбора направления учебы после лицея.