<https://www.youtube.com/watch?v=oZKnA0ZiP8w> ссылка видео урока

Урок №26 Т**ема**: **Мат в 1 ход. 1.04.2020г 1 «в», 1 «г» класс**

**Цель**: научить ставить мат разными фигурами.

**Задачи:**

*Образовательные*:

- содействовать формированию представлений о мате, как о четкой продуманной системе ходов;

- содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии.

*Развивающие*:

- способствовать развитию памяти, внимания;

- развить логическое мышление;

- развить творческую активность.

- содействовать развитию умения работать в команде;

*Воспитательные*:

- повысить шахматную культуру

- выработать позитивное отношение к процессу обучения

- выработать навык работы в обучающей игре.

- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.
- получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству

- способствовать формированию интереса к игре в шахматы.

**Оборудование:**демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, комплекты шахмат, карточки-задания.

**Тип занятия:** изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  | **Вид и форма контроля** |
| **Формы и методы методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Орг.моментПроверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на занятие.3 мин | Фронтальная Индивидуальная | Приветствие.Давным-давно, в далекой стране Индии правил злой король. Простой народ жил в его стране очень бедно и один мудрец, чтобы убедить короля в том, что нужно что-то менять, придумал игру, в которой король, самая глав­ная фигура, ничего не может сделать без своих подданных. Кто-нибудь уже догадался это что за игра?У каждой игры есть цель. У футболистов цель – забить как можно больше мячей в ворота про­тивника и выиграть. У хоккеистов цель – забросить как можно больше шайб в ворота про­тивника и тоже выиграть. **А какая цель у шахматистов**? | Приветствуют учителя и друг другаВнимательно слушают и отвечают на вопросы учителя. | Индивидуальный. Проверка готовности к занятию. |
| Повторение.7 мин | Игровой фронтальный | - Шах или мат черному королю? (мат)https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/14/k_58c79b01c638f/400100_1.png- Шах или мат черному королю? (шах)https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/14/k_58c79b01c638f/400100_2.png- Шах или мат черному королю? (мат)https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/14/k_58c79b01c638f/400100_3.jpeg- Ребята, а может ли король на шахматной доске объявить мат другому королю, без поддержки своих фигур? (не может)- Действительно, не может. А теперь, представьте себе, что вы – шахматный король, и кого бы вы позвали себе на помощь, чтобы поставить мат другому королю. (ферзя и ладью, сильные фигуры | Дети повторяют понятия шах и мат, решают задачи, представленные на магнитной доске. | Проверка усвоения предыдущих тем |
| Выход к теме занятия3мин | Словесный, поисковый. | - Как ходит ладья? (по горизонталям и вертикалям)- А как ходит ферзь?-Как ходит слон?-Как ходит конь?- Итак, тема нашего занятия: «Мат в один ход».- Ребята, давайте рассмотрим типичные матовые позиции. | Отвечают на вопросы | ФронтальныйНаблюдения преподавателя. |
| Постановка учебной задачи15мин | Словесный,поисковый,практический,дифференцированный | - Поставьте позицию (Ученик выходит к доске)**- Белые: Крh1, Лв7,Ла6. черные: Крh8**https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/14/k_58c79b01c638f/400100_4.png- Сегодня в наших задачах белые начинают.- Одним ходом нужно поставить мат черным. (1. Л а6-а8 х) .- Посмотрите на эту позицию.- Как поставить мат в один ход? (1. Фf3x)https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/14/k_58c79b01c638f/400100_5.jpeg-https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/14/k_58c79b01c638f/400100_6.jpegРешение: (1.Фf1x)https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/14/k_58c79b01c638f/400100_7.jpegБелые начинают и дают мат в один ходРешение: 1.К а7х**Физминутка:**- А сейчас мы с вами превратимся в пешек:Ну- ка, пешки, поиграем.Головой мы повращаемВправо – влево, а потом (*вращение головой*)3- 4, приседаем,Наши ножки разомнём. (*Приседания*)1,2,3 – на месте шаг.Встали пешки дружно в ряд.Мы размялись от души,За столы мы вновь спешим. (*садятся за столы*) | Разбирают шахматные позиции, ищут решение поставленных задач. |  |
| Закрепление7 мин | Дифференцированный | **Задание:**А теперь я предлагаю вам проверить себя, как вы ус­воили материал, решив задачки на мат в один ход (на столах у ребят лежат карточки и фломастеры) Белые начинают и дают мат в 1 ходhttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/14/k_58c79b01c638f/400100_8.jpeg | Работа в парах по карточкам |  |
| Рефлексивно-оценочный5 мин | Фронтальный,ИндивидуальныйСловесный | Что нового узнали?Что запомнилось?Что вызвало затруднения?Спасибо за урок. | Оценивают свою деятельность.Отвечают на вопросы. | ФронтальныйИндивидуальныйОценка своей деятельности. |