**Анализ анкеты для оценки уровня школьной мотивации**

**Н. Лускановой**

В сентябре 2014 г. учащимся 2-4 классов МКОУ «СОШ а.Жако» была предложена анкета на основе методики Н.Г. Лускановой. В ходе опроса 47 школьников 7-10 лет было отобрано 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Анкета Н.Г. Лускановой, для учащихся начального звена, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Для достижения намеченной цели в своей опытно-экспериментальной работе мы поставили следующие задачи:

1.Выявить уровень школьной мотивации учащихся 2-4 классов в 2014-2015 уч. г.;

2. Дать анализ результатов исследования уровней школьной мотивации и общего отношения к учёбе школьников – подростков;

3. Ознакомить учащихся, педагогов, классных руководителей и родителей с результатами исследований

4.  Наметить пути стимулирования и осознания мотивов, потребностей и ценностей учащихся.

У 14 школьников – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, ученый материал и т.п.

У 19 школьников- хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

А, у 10 школьников- положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекали. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

У 4 школьников- низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

 По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод. У большинства детей преобладает хорошая школьная мотивация.

 Рекомендации:

Учителям:

- предоставить родителям информацию о возможности получения индивидуальных консультаций с психологом.

- следует повышать самооценку ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы ему было понятно, за что;

- формировать у детей позитивное отношение к себе;

- формировать навыки сотрудничества;

Родителям детей из группы педагогического риска:

- консультация психолога для понимания причин выявленных трудностей;

- необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка;

- на период адаптации необходимо снижение нагрузок.