

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_  
П.А.Атаева



**План мероприятий «Дорожная карта»  
по повышению качества образования МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №6 г. Буйнакск»  
на 2018 – 2019 уч.год**

**Цели:**

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

**Задачи:**

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования в школе в 2018-2019 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

**1. Система безотметочного обучения в 1 классе**

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

## **2. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов.**

### **Основные виды контроля:**

- *по месту в процессе обучения:*
- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- *по содержанию:*
  - прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
  - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*
  - внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
  - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственной программы и ФГОС;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

### 3. Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- “портфолио” ученика.

**Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«**Портфолио**» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале. Проводится поэлементный анализ выполненной работы, составляется план коррекционной работы. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

#### **4. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.**

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя - предметники индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

#### **5. План мероприятий по повышению качества образования выпускников**

| Сроки проведения | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответственные                                                           | Где подводят итоги                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Сентябрь         | 1.Проверка календарно-тематического планирования.<br>2.Беседы с выпускниками по выбору предметов для итоговой аттестации.<br>3.Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения                                                                                                                               | Зам.директора                                                           | Справка.                            |
| Октябрь          | 1.Изучение организации домашней работы выпускников.<br>2. Смотр дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ.<br>3.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.<br>4.Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний в 9 –х и 11 – х классах о выборе обучающимися | Зам.директора<br><br>Учителя-предметники.<br><br>Классные руководители. | Справка.<br>Классные род. собрания. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|         | <p>предметов для сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p>о необходимости подготовки материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ .</p> <p>В 11 классе родительское собрание об итоговом сочинении, как форме допуска к итоговой аттестации.</p> <p>В 9 – ых классах об итоговом устном собеседовании по русскому языку как форме допуска к ОГЭ.</p>                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                           |
| Ноябрь  | <p>1.Посещение администрацией предметных курсов в 9,11 классах.</p> <p>2.Участие выпускников в школьных и муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>3. Беседы с учащимися о выборе предметов для пробных ЕГЭ</p> <p>4. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 9, 11 классов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p>                             | <p>Совещание при директоре.</p>           |
| Декабрь | <p>1.Классно-обобщающий контроль в 11 классе.</p> <p>2. Административные контрольные работы за 1 полугодие в 5 - 11 классах.</p> <p>3.Проведение итогового сочинения в 11 классе</p> <p>4.Анализ участия выпускников в муниципальных олимпиадах и результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>5. Подведение итогов обучения выпускников по математике и русскому языку в I полугодии.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>7. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> | <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-предметники.</p> | <p>Педсовет</p>                           |
| Январь  | <p>1.Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-</p>             | <p>Справка.</p> <p>Классные собрания.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|         | <p>2. Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по русскому языку и математике.</p> <p>3. Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.</p> <p>4. Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала.</p> <p>5. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о качестве подготовки к итоговой аттестации; о правилах поведения обучающимися в ППЭ (о недопустимости использования сотовых телефонов, справочного материала и тд.)</p> | <p>предметники.</p> <p>Классные руководители</p>                 |                                                      |
| Февраль | <p>1. Классно-обобщающий контроль в 9 классе.</p> <p>2. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 5-8, 10 классов.</p> <p>3. Взаимопосещение уроков по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, химии и истории.</p> <p>4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>5. Проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах.</p>                                                                                                  | <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-предметники.</p> | <p>Совещание при директоре.</p> <p>Заседания М/О</p> |
| Март    | <p>1. Пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.</p> <p>2. Анализ итогов четверти по классам.</p> <p>3. Организация повторения по математике и русскому языку при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9-х, 11-х классах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-предметники.</p> | <p>Совещание при директоре.</p>                      |
| Апрель  | <p>1. Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-</p>                             | <p>Справка.</p> <p>Классные</p>                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|      | <p>всем предметам учебного плана.</p> <p>2. Ознакомление учителей, учеников и их родителей с расписанием итоговой аттестации, документацией по проведению итоговой аттестации.</p> <p>3. Проведение школьных пробных ЕГЭ и ОГЭ по остальным предметам, выбранными обучающимися для сдачи.</p>                                                                                              | <p>предметники.</p> <p>Классные руководители выпускных классов</p>         | <p>собрания.</p> <p>Заседания М/О</p>    |
| Май  | <p>1. Организация консультаций к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предметам.</p> <p>2. Проведение промежуточного контроля знаний в 5 – 8, 10 классах.</p> <p>3. Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p> | <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-предметники.</p> <p>Педагог – психолог</p> | <p>Справка</p> <p>Классные собрания.</p> |
| Июнь | <p>1. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11-классов.</p> <p>2. Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p>                                       | <p>Педсовет</p>                          |

## 6. Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

| Месяц    | Проблема и ее причина                                                        | Меры по устранению проблемы                                                                                                           | Прогнозируемый результат                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.            | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль . | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Октябрь  | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и                                                                               | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в                         |

|         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | учащихся, в том числе и по новым предметам.                                                                                                                                  | испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.                                                                                                                                                | освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.                                                                                                                               |
| Ноябрь  | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов                                                                                              | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента.                                                                                                                              | Повышение уровня обученности в 2-9 классах.                                                                                                                                        |
| Декабрь | Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодия. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 10-11 классах. |
| Январь  | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой.                                                                                                           | Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.                                                                                                                                                                                  | Возрастание престижа знаний в детском коллективе.                                                                                                                                  |
| Февраль | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за III четверть.                                                           | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.                                                        | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».                                                  |
| Март    | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных                                                                                                           | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных                                                                                                                                                    | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся                                                                                                                        |

|        |                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | нагрузок.                                                                       | мероприятий в рамках программы «Здоровье».                                                                                                  | учащихся.                                                                                     |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.           | Организация текущего повторения материала, пройденного за год.                                                                              | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Май    | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.                    | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.                           | Четко организовывается успешная годовая аттестация.                                           |
| Июнь   | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными. | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными. | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.                                         |

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

| Класс             | Проблема и ее причина                                       | Меры по устранению проблемы                                          | Прогнозируемый результат                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-е классы</b> | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| <b>2-е классы</b> | Наличие трудностей у отдельных учащихся.                    | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе.                             |
| <b>3-е классы</b> | Наличие трудностей у отдельных учащихся.                    | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе.                             |
| <b>4 класс</b>    | Проблема перехода                                           | Знакомство с режимом                                                 | Более                                                                    |

|                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.                                                             | работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.                                         | безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени. |
| <b>5 класс</b> | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.                                    | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе. | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.                                                   |
| <b>6 класс</b> | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.                              | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.                  |
| <b>7 класс</b> | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.                              | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.                  |
| <b>8 класс</b> | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.                                                                                                   | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.                                        |
| <b>9 класс</b> | Проблема успешной итоговой                                                                               | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков                                                                                                                 | Четкая и успешная сдача экзаменов.                                                                            |

|                 |                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                 | аттестации.                                                              | повторения,<br>практических занятий,<br>консультаций.                                                                                                             |                                                                                  |
| <b>10 класс</b> | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на 3-й ступени.         | Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся. | Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени. |
| <b>11 класс</b> | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации. | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.                                  | Успешное завершение учащимися обучения в школе.                                  |

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

| <b>Месяц</b>    | <b>Проблема и ее причина</b>                                                                                                                                            | <b>Меры по устранению проблемы</b>                                                                                                | <b>Ожидаемый результат</b>                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.                                                                                                               | Проведение родительских собраний.                                                                                                 | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.  |
| <b>Октябрь</b>  | Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| <b>Ноябрь</b>   | Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием                                                                                       | Родительское собрание по этим проблемам.                                                                                          | Улучшение психологического климата класса.                                   |

|                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | воспитательной работы.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| <b>Декабрь</b> | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью семестровых оценок у учащихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| <b>Январь</b>  | Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.                                                                                                                         | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.                                                    | Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.                                                                                                      |
| <b>Февраль</b> | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.                                                                                                                     | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов II триместра»                                                              | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок.                                                                                                |
| <b>Март</b>    | Наличие неуспевающих.                                                                                                                                                           | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.                        | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.                                                                                                             |
| <b>Апрель</b>  | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.                                                                                                                      | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.                                                                                           | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.                                                                                       |
| <b>Май</b>     | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.                                                                                                             | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские                              | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.                                                                                        |

|             |                                                   |                                                                                      |                                               |
|-------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|             |                                                   | собрания.                                                                            |                                               |
| <b>Июнь</b> | Проблема организации летних занятий с отстающими. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |

## 7. Критерии и показатели

### системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### **Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»**

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                            | <b>Индикаторы</b>                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)                                    | Оценки промежуточной и итоговой аттестации.                         |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся)                                                                         | Оценки промежуточного и итогового контроля.                         |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий |
| Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях                                                                         | Награды различного уровня. Реестр участников                        |

#### **Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

| Показатели                                                                                                                       | Индикаторы                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении. | Положительная информация о деятельности учащихся школы.     |
| Сформированность правового поведения в классах.                                                                                  | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. |

#### **Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

| Показатели                                                                                 | Индикаторы                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты исследования толерантности в классе.                                            | Отсутствие конфликтов на межнац. и религиозн. почве. Эмоц. отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции уч-ся в соврем. общество. | Участие в конкурсах, проектах.                                                                   |

#### **Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

| Показатели                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя. | Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Благоприятный психологический климат в классе.                                                                                                                                                                       | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе.                                     |
| Устойчивый интерес к художественной литературе.                                                                                                                                                                      | Читательская активность.                                                                                       |

#### **Критерий «Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |
| Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)                                                                                                                                                | Предъявленный продукт.                                         |

### **Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

| Показатели                                                                                                                         | Индикаторы                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.                                                 | Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.                                                      | Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах.                 |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.          |

### **Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

| Показатели                                                                           | Индикаторы                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование культуры здоровьесбережения.                                            | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спорт. мероприятиях различного уровня. | Награды различного уровня. Реестр участников.                                                  |